: (الاجمالي	العدد		: 4	غائد		حاضر:	: •	مقيد		:	لتاريخ	ii .	:	الفصل			الثاني	صف :
الإشراء	کراس الریاضیات ابتار،	الشاين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهمها براکتر	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دنیل المعلم			الانشطة				التعلم	اهداف		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعة	ا 'الـ ∣	المواطنة – عدم التمييز	فديوتعليمي	ما عدد ايام الاسبوع ؟ اذكر شهور السنة الميلادية ؟ ما اليوم الذي ولدت فيه ؟	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الهمس – وقت الانتظار	من ٢٤ من ٢٥ – ٢٧ صفحة ٨٣	وم وايام بير المعلم بالمخطط مدة تساعدنا بيانات ميلادهم ميلاده ويمثل دراج من ٣	اصة مثل ا تاريخ الباعمدة يش الشهور في انبي يحتوي علومات والا عن الاعد دكر شهر ت بالاعمد مئ تعلمتمو الاسماء لا	دقيقة) مثيلا بيانيا ب و وسميات المحور الجا و مساف المحارنة المارنة المارنة المارنة المارنة المارنة المارنة المارنة المياناة المارنة ا	بذكرنا الت سمية سا هور السن والصفوف والصفوف علم علي بانية علي علم بسو يقف كل ساعدة تلا م التامل ا مل ثم اس	ل المعلم يعطلات الر سبوع وشد ل المعلم يو الاعمدة و الاعمدة و مثيلات البر يبدا الم يبدا الم لمعلم بم اريد منك وقت للتا وقت للتا	والـ الاس يقو الس الس	لبيانات برها تمثيل بياني دة لاعياد التلاميذ لاعمدة لاعمدة ويم عمدة بيانات قي	المشا انشط التقوي جمع ا وتفسي بالاعه ميلاد بالفص ميلاد بالفص بالفص	•	•	الاول	المحور الاول	الرياضيات
	توقعات	من الذ	اقل		، احيانا	التوقعات	يلبي ا		بي التوقعات	يلب			فوق التوقعات	ي ا		$\rfloor \parallel$	للمعلم	الذاتي	التامل

	غائب: العدد الاجمالي:					ضر:	حاد	مقید :		:	اريخ	: التا	الفصل			الثاني	لصف:	
تجراء	کر اس الریاضیات	,	مصادر رقمیة الکترونیة	-	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم			الانشطة				اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعة	كراس الرياضيات - تمثيلات بيانية الاعمدة - الوان	المواطنة – عدم التمييز	فديوتعليمي	ما عدد ايام الاسبوع؟ اذكر شهور السنة الميلادية؟ ما اليوم الذي ولدت فيه ؟	الإبهام لاعلي — الالتفات والتحدث — الزميل المجاور— عصي الاسماء — الهمس — وقت الانتظار	من ٢٤ – ٢٥ من ٢٥ – ٢٧ صفحة ٢٨	المعلم المحور المخطط المناعدنا النات السجيل أيوم الرك	مثل اعياد مبر خ اليوم وايا شهور في الا بين الاعمدة ومات والبيا ويمثل لمعلم ماء لاخراج	تمثيلا بيانيا بالا ف وتسميات الا وتوجد مسافة ئي مقارنة المعلو تلاميذ عن اشهر كر شهر ميلاده يانات بالاعمدة	كرنا التقوي ممية سناقا ور السنه أم سننشي دة والصفو د لكل شهر البيانية عا أبيانية عا ميذ عند د تلاميذه الب التامل لل أر دقائ التامل لل	للمعلم يذا المعلم يذا الموع وشهو يقول المعا الي الاعمد السفلي وا علي عموا التمثيلات يبدا المعلم بمساعدة المعلم اريد منكم وقت للتام	يقوا والع	نات	• • المأ تقو تمثر عم تقو المأ المأ المأ المأ المأ المأ المأ المأ	*	الإول	المحور الأول	الرياضيات
	ات احيانا الله قعات			قعات اح	يلبي التو		التوقعات	يلبي			يفوق التوقعات			لمعلم	الذاتي ا	التامل		

<u>:</u>	إجمالي	لعدد الا	1	:	غائب		حاضر:	مقید :	: 7	التاريخ	القصل:			الثاني	صف :
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	4	راکاتج الاستلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		ب التعلم	اهداة	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
تمثیل رموز (> ، = ، <) باستخدام اذرع التلامیذ	كراس الرياضيات - تمثيلات بيانية الاعمدة - الوان	التعاون - عدم التمييز	موارد رقمية	من خلال الرسم البياني اجب • ماعدد التلاميذ الذين يفضلون يوم السبت ؟ ماعدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين ؟	الابهام لاعلي — الالتفات والتحدث — الزميل المجاور — عصي الاسماء — المصافحة والمشاركة والتحية	من ۲۰ من ۲۰ ۸۰ صفحة ۲۸	يات واختيار تلميذ عدد التلميذ عدد التلميذ اخر لوضع عد جميعا الاعداد كتب علي التمثيل الزميل مجاور عما قام لمساعدتنا علي التعبير التعبير ما رسمه في كتاب	في خانة الاحا بدد التلاميذ واختي مخطط ١٢٠ ون عليها دائرة عنها دائرة من تلاميذه فتح ال من تلاميذه فتح ال م مختلف عن الام فسها خانب راسي – ارا عنوان) عدنا الرموز (> ين الكميات دُقائق)	القيام بنشاه لوضع عود الاعواد وير دائرة في الموضوع عامل المعلممن يطلب المعلممن البياني بالاعمدة البياني بالاعمدة المعلومات هي أواعة البيانات وأراعة البيانات عن المعلونات بيقول المعلم تساوي المعلم تساوي المعلم تساوي كل تلمي يشارك كل تلمي المعلم تساوي كل تلمي يشارك كل تلمي المعلم تساوي كل تلمي يشارك كل تلمي المعلم تلمي يشارك كل تلمي المعلم تلمي يشارك كل تلمي المعلم تلمي تلمي المعلم تلمي تلمي المعلم تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي المعلم تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي تلمي تل	ير البيانات في ل بياني عمدة خدام الرموز د <) للتعبير	المشد انشد التقو تفسر تمثي بالاخ است عن المق المفردات •	٣	الاول	المحور الاول	الرياضيات
<u> </u>	التوقعات	اقل من			قعات احيانا	لبي التو	· \square	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات		م	ي للمعل	مل الذات	التا

;	غانب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم						حاضر:	مقید :	خ :	التاري	لفصل:	1	ı	الثاني	صف:
الإشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	q	الاسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التلريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	اه	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
اطلب من التلاميذ ترتيب بيانات تمثيل بياني بالاعمدة ترتيبا تصاعدي	كراس الرياضيات – تمثيلات بياتية الاعمدة – الوان	التعاون - عدم التمييز	موارد رقمية	 من خلال الرسم البياني اجب ما عدد التلاميذ الذين لديهم واحد فقط من الاشقاء ؟ ماعدد التلاميذ الذين لديهم ٣ من الاشقاء؟ 	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء	من ۲۹ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰	ردد التلاميذ البياني بالأعمدة البياني بالأعمدة الناق عدد الاشقاء دة وتفسيرها أريع اقلام تلوين لموه والحظوه لوب تفكيرهم	 \$ دقيقة) الكميات في التمثيل المس سنقوم اليوم بأنشقاء سوال التلاميذ علم وتمثيل بياني بالأعماميذ فتح كراساتهم وتولهم 	القيام بنشاط تقويم افي خانة الاحاد يعد واختيار تلميذ اخر لحميعا الاعداد الموظ قمنا بمقارنة اليوم المفضل اليوم المفضل اوتسجيل بياناته وتسجيل بياناته اطلب من التلام ألله ألمارسة نشاط حول المثيل البيا	يذ بما يئي انشطة ضيات التقويم البيانات التقويم الميانات عمدة عن الاشقاء عمدة عن الاشقاء عداد من الاصغر التمثيل البياني التمثيل البياني التقويم – الرتبه بيانات مقارنة الاكبر بيانات المخطط المخطط	ريـ وتا الا بالا الا المفرد المفرد •	ŧ	الإول	المحور الأول	الرياضيات
	التوقعات	اقل من			ات احيانا	ي التوقع	يلبې	يلبي التوقعات	ت 🔲	يفوق التوقعان			ي للمعلم	مل الذاتي	التاه

	دد الاجمالي:			غائب		حاضر:	مقید :	التاريخ:	لفصل:	١	T	الثاني	صف :
الاشراء	کراس الریاضیات التباین والتحدیات	4	باکاتج والنماذج والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الانشطة	اهداف التعلم		الدرس	الغصن	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
حل مسائل جمع وطرح عني التمثيل البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة	كراس الرياضيات – تمثيلات بياتية الاعمدة – الوان الادخار – المواطنة	موارد رقمیة	 ما الفاكهة الإكثر شعبية في التمثيل البياني ؟ ما الفاكهة الإقل تفضيلا ؟ هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟ 	الإبهام لاعلي — الالتفات والتحدث — الزميل المجاور — عصي الاسماء — المصافحة والمشاركة — اشارة جذب الانتباه	من ۲۰ − ۲۰ من ۲۰ − ۲۰ صفحة ۲۰	ختيار تلميذ تلميذ عدد ميذ اخر لوضع الاعداد البياني ودققوا مع التمثيلات طرح باستخدام هة المفضلة ية مع زميل	رياضيات التقويم (١٥ د القيام بنشاط تقويم الرياضيات والموضع عود في خانة الاحاد يعد الناكواد ويردد التلاميذ واختيار تلا دائرة في مخطط ٢٠ ونعد جميعا الموضوع عليها دائرة الموضوع عليها دائرة في مدي تشابهه واختلافه في مدي تشابهه واختلافه التي درسناها قبل ذلك حل مسائل علي الجمع والد التمثيل البياني الجمع والد قمنا بحل بعض مسائل الجمع التمثيل البياني التمثيل البياني التمثيل البياني المشاركة المشاركة اجابتك وناقش معه الاستراتيجيات التي استخدم المصافحة والمشارك الإستراتيجيات التي استخدمت وشاركه افكارك	سيقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة ياضيات التقويم فسير البيانات في تمثيل على مسائل جمع وطرح حول يانات التمثيل البياني المفردات الأساسية الجمع الجمع الممثيل البياني التمثيل البياني المقويم بالاعمدة عقويم بيانات الفرق الطرح المجموع المجموع المجموع المجموع	i • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0	الاول	المحور الإول	الرياضيات
	ل من التوقعات	اق		قعات احيانا	بي التوا	$ec{r}$	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات			ب للمعلم	مل الذاتم	التا

;	'جمالي	عدد الا			غائب		حاضر:	مقید	خ :	التاري	الفصل:			الثاني	سف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	4	ماکا ته واندماذج واندماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	اهد	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
كتابة انماط بزيادة ٢ – تمثيل انماط علي مخطط الإعداد	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	الإدخار – المواطنة	موارد رقمية	 ما الفاكهة الاكثر شعبية في التمثيل البيائي ؟ ما الفاكهة الاقل تفضيلا ؟ هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟ 	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	من ۱۸ء من ۲۹ من مفحة ۱۰	ي اذا عرفتم الشهر سماء الاشهر وايام المشهر وايام الني اليوم الني الني الني الني الني الني بمقياس ٢ للي مخطط الاعداد في مخطط الاعداد في ي	قول هيا بنا نردد الابهام لاعلي للا الابهام لاعلي للا اسمه علي التمثيال البي ما اليوم التمثيل علي العوم التمثيل المي العد العدالي العد	يقول المعلم ارف الحالي عد ذلك يا الاسبوع وارفعو الحالي واذكروا الحالي المفضلة بمقياس المفضلة بمقياس الاعداد ٢٠ مساعدتنا على التامل في نم	التلاميذ بما يلي شاركة في مطة رياضيات قويم مير التمثيل بالأعمدة لياس لا التمثيل التمثيل التمثيل التمثيل البياني بالاعمدة بالاعمدة تقييم بالاعمدة الاصغر - الاكبر بيانات المقياس العقوز المقياس	المفرد ا	7	الاول	المحور الاول	الرياضيات
	التوقعات	اقل من	1		قعات احيانا	لبي التو	, 🔲	يلبي التوقعان		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذات	التاه

	مالي:	د الاج			غائب:		حاضر:	مقید :	: 5	التاريخ	لفصل:	l)		الثاثي	نصف:
الانثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقمیة الکترونیة المحموا	راکانج الاسنیة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		هداف التعلم	١	ائدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
كتابة انماط بزيادة ١٠ – تمثيل انماط عني مخطط الإعداد	كراس الرياضيات – تمثيلات بيائية الإعمدة – الوان	المشاركة - المواطئة	ة موارد رقمية	 ما اللون الذي فضله اكبر عدد من التلاميذ؟ ما اللون الذي فضله اقل عدد من التلاميذ؟ هل يوجد لونين يفضلها عدد متساو من التلاميذ؟ 	، الابهام لاعلي – الزميل المجاور - عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	من ۲۰ من ۲۰ من من مفحة ٥٠	أضيات التقويم بياني بالاعمدة عداد المعلم	ا عن التمثيل البات تعبر عن التمثيل البائة بمقياس ١٠ قفر ١٠ علي مخطط الاالقفر بصوت مرتفع مع	سيظل نشاط التقويه التقويم الي التلامي التلامي علي طرح اساعي عرض نسخة عرض نسخة للالوان المفضل يعد التلاميذ بالله التلاميذ يشارك التلاميذ	مقارنه بيانات الاصغر	11 • 11 • 11 • 11 •	Y	الاول	المحور الاول	الرياضيات
	وقعات	، من الت	اقل		مات احيانا	ي التوق	<u>-</u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذاتي	التاه

	مالي :	د الاج	العد			:	غائب		حاضر:	: •	مقيد		يخ:	التار		لفصل:	1		الثاني	صف:
الاشراء	کر اس الر یاضیات	التباين والتحديات	3	بارات ال	الاسئلة	والممادج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم			الانشطة			علم	اهداف الت		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
كتابة الإعداد الموجودة علي حجر النرد – اعطاء التلاميذ مسائل علي جمع عددين - كلا منهما من رقم واحد	كراس الرياضيات – تمثيلات بياتية الاعمدة – الوان	المشاركة – عدم التمييز	موارد رقمية	اخمي	• <+-:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	من ۲۰ – ۲۰ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰	دك م تسجيل لعبة تجميع قوم	عام ينبغي نا يجيا تساء النرد لايج النوم لايج اليوم الحداد هما تم يض الاعد	حرجة حجر إمنهما من ر ب التلميذ سن ثيل بياني بالا ثرد وجمع اع تمثيل البياني قائق) زملائهم بع	اط التقويم أ التقويم الي التقويم علم م التلاميذ بد ن يتكون كلا ن يتكون كلا ب لتكوين تما جة حجري ن مل (ه دأ مل (ه دأ علما وحول ا	سيظل نشر رياضيات رياضيات سيقو، عديز المجم بيانات المجم المجم المجم	أ في انشطة التقويم الت عن الجوانب ثيل بياني التي تم التي تم ني بالاعمده	رياضيات جمع بيان مجموع . انشاء تم بالاعمدة البيانات جمعها تفسير الب	المقر	*	الاول	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	وقعات	من التو	اقل]	وقعات احيانا	يلبي الت		ات	يلبي التوقع		ات ا	يفوق التوقع				، للمعلم	مل الذاتي	التاه

	مالي:	د الاجد		: -	غائ		يخ: مقيد: حاضر:	لفصل: التار	1		الثاني	صف :
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	- T	مها ساکاتج و النمانج و النمانج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالثافذة
جمع وطرح اعداد من خلال الرسم البياني بالصور	كراس الرياضيات – تمثيلات بياتية بالصور – الوان	الایجابیة – عدم التمییز	موارد رقمية	من خلال الرسم البياني بالصور وسوال التلاميذ تكوين مسائل جمع • ۸ + ۲ = • ٥ + ٧ = • ۲ + ۲ =	الابهام لاعلي — الزميل المجاور — عصبي الاسماء — الابهام لاعلي — اشارة جذب الانتباه	من ٥٩ - ١٠ من ١٠ - ١١ صفحة ٢٢	سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد سننظر اليوم طريقة اخري لعرض البيانات بالصور يفتح التلاميذ كتاب التلميذ علي صفحة درس 4 ناقش مع زميل مجاور التمثيل البياني بالصور ويتحدث التلاميذ مع زملائهم المجاورون عن مدي التشابه والاختلاف بين التمثيل البياني بالاعمدة والتمثيل البياني بالصور يكتب التلميذ شيئا عن ما تعلموا البيانات بالصور ويشارك المعلومات مع زميل مجاور	سيقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في التقويم التقويم بياني بمقياس ٢ حل مسائل جمع بيانات التمثيل البياني بالصور البياني بالصور الأساسية الاضغر الكمية الكمية المقياس	4	الاول	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	وقعات	، من التو	اقل		التوقعات احي	يلبي	ت يلبي التوقعات	يفوق التوقعا		، للمعلم	مل الذاتي	التا

	مالي:	غائب: العدد الاجمالي:					مقید: حاضر:	خ :	التاري	الفصل:			الثاني	صف :
الانتراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	9	ا با المسلة و النماذج و النماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
رسم تمثیل بیانی وتلوینه فی کراساتهم تلوین الرسم البیانی	كراس الرياضيات – تمثيلات بياتية بالاعمدة – الوان	المشاركة - عدم التمييز	موارد رقمية	• من خلال الرسم البياني بالصور يمثل التلاميذ تمثيل بياني بالاعمدة بمقياس ٢	الزميل المجاو	من ۱۶ من ۲۱ – ۲۷ صفحة ۱۸	دقَّيقَةً) انشاء تمثيل بياني بالاعمدة مع البيانات المستمدة من التمثيل نطف الزهور ويمثل التلاميذ في كتبهم وتلوين كراس التلميذ	سيظل نشاط التقويم ثرياضيات التقويم الي رياضيات التقويم علي وايام الاسبوع وشهور من علم (• ٤ البياني بالصور لة البيانات بالاعمده البيانات بالاعمده البيانات بالاعمده يعرض التلاميذ في المعرالية في المعرالية في المعرالية في المعرالية في المعرالية في المعرا	رياصيات التعويم انشاء تمثيل بياني بالاعمدة باستخدام	١٠	•	الاول	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	وقعات	من التو	اقل		التوقعات احيانا	يلبي	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ب للمعلم	مل الذاتي	التاه

	مالي:	د الاج			غائب :		حاضر:	مقید :	: (التاريخ	فصل:	11		الثاني	صف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	· - '	ا راكاتج واننمانج	استراتيجيات	التريس صفحات دليل المعلو		الانشطة		داف التعلم	اها	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
اعظاء مسائل عني الجمع وحلها ذهنيا باستخدام المضاعفات	کراس الریاضیات – صفحات درس ۱۱	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجد ثاتج ما ياتي • ٥ + ٢ = • ٧ + ٢ =	م لاعلي - الزميل المجاور	- عصبي الاسلماء – الابهام لا علي – اساره جذب الاسباه من ٢٥ – ٢٧ من ٧٧ – ٧٧ صفحة ٢٩	ساعدك امس والغد راتجيات استراتيجية ي طالبين تم حلها مع استراتيجية	الطرق لحل مسائل الجه المسائل باستخدام است نية تقوم علي استخدام ٣ = ٦ كذا بعد الانتهاء نستدع مضاعفات	يظل نشاط التقوير رياضيات التقوير وايام الاسبوع و وايام الاسبوع و هناك العديد من المنعمل علي حل المضاعفات ٣ المضاعفات ٣ الكمال مخطط المناعفات ٣ أمل (ه و المضاعفات ٣ أمل (ه و المضاعفات ٣ أمل (ه و المضاعفات الذهن المضاعفات الدهن المضاعفات المضاعفات	مشاركة في شطة رياضيات تقويم تقويم البيق المسائل البيم البية المسائل البية البيق البيق البية البيق البية الب	ال ا	11	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	فعات	من التو	اقل		ات احيانا	يلبي التوقع		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			, للمعلم	مل الذاتي	التاه

	مالي:	د الاج			: غائب		حاضر:	مقید :	يخ:	التارب	فصل:	11		الثاني	صف:
الاشءاء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	· • '	اما راكاتج و انتماذج و انتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الانشطة		داف التعلم	اها	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالتافذة
اعظاء مسائل عني الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد $V + V = 0$	کراس الریاضیات – صفحات درس ۱۲	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجد ثاتج ما ياتي • ه + ۲ = ه + ۲ = • ۷ - ۲ = ۴ - ۲ =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات العد	من ۲۰−۰۸ من ۲۱−۲۸ صفحة ۲۸	ام ينبغي نقل بجيا تساعدك من امس والغد شهر التالي نعد خمسات نعد خمسات د الاكبر للجمع ونبدا ٧ ، ٨ ، ٩ ونبدا ٧ ، ٨ ، ٩ الرياضيات التي	_	سيظل نشاط الارياضيات التقر وياضيات التقر وعدد ايام السبوع حتى ١٢٠ علم الشه في قسم التعلم (تحديد العدد العدد العدد العدد من العد من ال	ويم	المفرد	1 7	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	وقعات	من التو	اقل		توقعات احيانا	يلبي ال		يلبي التوقعات	ت 🔲	يفوق التوقعا			ب للمعلم	مل الذاتم	التا

	مالي:	د الاج			غائب		مقید: حاضر:	صل: التاريخ:	الة		الثاني	صف:
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	- '	ار براکا تج و انتمانج م	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد $+ + + = - + + + = - + + + = - + + + + = - + + + +$	كراس الرياضيات – صفحات درس ۴۰	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجدناتج ما ياتي • ۵ + ۱۰ • ۱۰ + ۷ = • ۱۰ - ۱۰ =	الابهام لاعلي -الزميل المجاور - عصي الاسماء-استراتيجيات جمع ١٠ وطرح ١٠	من ۲۸ من ۸۶ – ۸۱ صفحة ۸۲	الله التقويم الله العام ينبغي نقل التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك لتقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وع والشهر السابق والشهر التالي الشهر وشهور السنة نعد ، ابالعشره علي مخطط الاعداد علي مخطط الاعداد فدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية ندما نصل للرياضيات الاكثلر صعوبة اليوم فظط ، ۱۲ لحمع ، ۱ وطرح ، ۱ الحمع والطرح المنات الدهنية المناتيجيات الرياضيات الدهنية المناتيجيات الرياضيات التمع دا وطرح ، ۱ المناتيجيات الرياضيات التي يفضلها المناتيجيات الرياضيات التي يفضلها من استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها المناتيجيات الرياضيات التي عن استراتيجيات المناتيجيات المناتيجيات المناتيجيات المناتي التي تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي تلميذ المناتي التي المناتي التي تلميذ المناتي المناتي التي تلميذ المناتي المناتي التي المناتي المناتيات المناتي المناتي المناتيات المناتي	المشاركة في النشطة رياضيات التقويم التقويم التقويم الرياضيات الدهنية للجمع الدهنية المفردات الأساسية والطرح العدد المفردات الأساسية والطرح المفردات الأساسية والطرح المفردات الأساسية والطرح المفرد والطرح المفرد والطرح المفرد والطرح النمط المفرد والطرح النمط والمؤرق والطرح النمط والمؤرق والطرح النمط والمؤرق والطرح المفرد والمؤرق والطرح المفرد والمؤرق والطرح النمط والمؤرق والطرح المفرد والمؤرق والطرح المفرد والمؤرق و	1 "	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	وقعات	من التو	اقل		التوقعات احيانا	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		, للمعلم	مل الذاتي	التاه

	الي:	د الاجه			غائب		حاضر:	مقید :	خ :	التاري	فصل:	11		الثاني	نصف :
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات		الإسنلة الإسنلة والنماذج والنماتج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الإنشطة		.اف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجة تكوين ١٠ ٩ + ٢ = ٥ + ٨ = ٩ + ٩ =	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٤	المشاركة — الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجد ناتج ما ياتي • ه + ۴ =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الجمع بتكوين ١٠	من ۱۸ من ۲۸ من ۲۹ صفحة ۹۱	ساعدك امس والغد التالي ۱ بالعشره اولا اولا ۱ عن سيات التي	م استراتیجیة تکوین ۱۰ ونات ۱۰ بعد ذلك ۱۰ + ۲ = ۱۰ + ۲ = ۱۰ = ۸ + ۲ + ۳ = ۳ دقائق) یکتب کل تلمید عن استراتیجیات الریاض میذ لزمیل مجاور ما	سيظل نشاط النورياضيات التقو وياضيات التقو وايام الاسبوع حتي ١٢٠ علم الشو اليوم سنستخدم اليوم سنستخدم اليوم سنستخدم اليوم سنستخدم اليوم سنستخدم اليوم	متر اتيجية ياضيات هنية لجمع طرح العشرات ل مسائل الجمع لطرح ات الأساسية عدد المجموع	المفرد ا	1 &	الثاني	المحور الأول (من اكون)	ائرياضيات
	يلبي التوقعات احيانا الله من التوقعات				يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذاتي	التا	

	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم				غائب		حاضر:	مقید :	:	التاريخ	فصل:	11		الثاني	لصف:
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	-		استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اف التعلم	اهد	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
اعطاء مسائل كلامية عني الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجة الرياضيات الذهنية	كراس الرياضيات – صفحات درس ۱۰	المشاركة – الصحة والسكان		 اوجد ناتج ما ياتي جمعت فاطمة ۲ زهور في الصباح وجمعت ۷ زهور بعد الظهر ما عددالزهور التي جمعتها؟ 	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۲۰-۲۲ من ۲۰-۹۲ صفحة ۹۰	عدك س والغد الي و عدد ط الاعداد فنية لحل قراءة الل الكلامية ك ربعة الاكثر	جيات الرياضيات الذه جمع – اختيار تلميذ لا يات الذهنية لحل المس ستراتيجيات التي يمكن ساتهم وحل المسائل	بظل نشاط التقويم المنسات التقويم الميات التقويم علم السبوع والشه الشهور وشهور الخامس فقط المنائل كلاميه على المسالة لتحدامها - فتح كرا التلاميذ عن الاستخدامها - فتح كرا الميد عن المي	المشاركة في ريا ريا وايد وايد وايد وايد العامية العام	به النا النا المفردا المفردا المفردا المفردا	10	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		توقعات احيان	يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			للمعلم	مل الذاتي	التا

	غانب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم						حاضر:	مقید :	:	التاريخ	فصل:	11		الثاني	لصف :
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية		استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الإنشطة		داف التعلم	اھ	الدرس	الغصن	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اعطاء مسائل كلامية علي الطرح وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجة الرياضيات الذهنية	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۱	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	 اوجد ناتج ما ياتي جمعت ليلي ۱۷ حجر ۱ اعطت اختها ۱۰ منها فكم تبقي معها ؟ مع احمد ۲۱ جنيها اعطي اخيه منها ۸ جنيهات فكم تبقي معه ؟ 	الابهام لاعلي — الزميل المجاور — عصي الاسماء— استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۲۹ من ۹۸ من ۹۸ صفحة ۹۹	عدك س والغد سنقول ط الاعداد فنية لحل لقراءة ائل الكلامية ك	جيات الرياضيات الذه طرح — اختيار تلميذ ا بات الذهنية لحل المس متراتيجيات التي يمكن اتهم وحل المسائل	يظل نشاط التقويم أ ياضيات التقويم الي ياضيات التقويم علم ايام الاسبوع والشه الم الشهر وشهور ا عدد الخامس فقط م عدد الخامس فقط م يوم سنطبق استراتب سائل كلاميه علي ال ستمعوا الي المسالة ستمعوا الي المسالة ستخدامها فتح كراس شاء التلميذ مسائل	رياضيات الأساسية الماسية الكساسية الماسية الم	المفرد المفرد الله الله الله الله الله الله الله الل	17	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احياا	يلبي اا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذاتي	التا

	مالي:	غائب: العدد الاجمالي:				:	حاضر	مقید :	خ :	التاري	لفصل:	1)		الثاني	صف :
الاشء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة	عما تارايغ المستار والتعادي	استراتيجيات	صفحات دلیل المعلم	-	الانشطة		داف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اعطاء مسائل كلامية عني الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجة الرياضيات الذهنية	کراس الریاضیات – صفحات درس ۱۷	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	 اوجدناتج مایاتي ۱۳ = ۱۰ ۱۳ = ۱۰ ۱۳ = ۱۰ ۱۳ = ۱۰ 	 الزميل المجاور الذمال الدائران الذمال 	aù * · · · - * · · · a	عدك ل والغد لي وعدد ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي	قة حل مسائل الجمع بمج على المجهول في الم مسائل الجمع بمجهول و سائل الجمع بمجهول و في ورقتي عندما كنت غير سم قلوبا اخري فاصبح المدود الا على صفحة الدرس ١٧٠. أو يمكننا خلالها ايجاد الا ألها ايجاد الا	سيظل نشاط التقويم الرياضيات التقويم الرياضيات التقويم الوالم والشور وشهو المده والشهر وشهو المد في اي موضوات الثاني سنقوم بحل واحد في اي موضوات المجهول ليس الثاني سنقوم بحل يكون المجهول ليس المحمول ليس جاء شخص اخر و المحمول المحم	تلامية بما يلي نشاركة في نشطة رياضيات فويم بالمجمع المجمع المثال الجمع المثال الجمع المثال الجمع الأساسية الأساسية المجموع المجموع المجهول	النامفرد المفرد النام ا	1 V	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	اقل من التوقعات				ات احيانا	يلبي التوق		يلبي التوقعات	ی 🔲	يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذات	التا،

	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم						حاضر:	مقید :	<u>:</u>	التاري	فصل:	11	1	الثاني	لصف:
الاشراء	کراس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة		استر اتیجیات التدریس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۵۱	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اعطاء مسائل كلامية علي الطرح وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجة الرياضيات الذهنية	کراس الریاضیات – صفحات درس ۱۸	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	 اوجدناتج مایاتي ۱۸ – ۸ = ۱۸ – ۱۹ = ۱۸ – ۱۹ = 	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۰۰ من ۱۰۰ – ۲۰۱ صفحة ۱۰۰ من	عدك س والغد حتي نصل وقوف ونقف عند ونقف عند ساعدوني بجوه ساعدوني ميذ درس ماعكم ماعكم بعضكم	ئنكم المجاور وتحدثوا م ن اكثر صعوبة بالنسبة	سيظل نشاط التقويم الرياضيات التقويم الرياضيات التقويم عوالم السبوع والشهر وشهور الحلوس سنقف عوالم المنقوم بكتابة مملصق يحتوي مبتسمة متبقية مبتسمة متبقية اخذها احد الزم الخذها احد الزم التحدثون عن المحود التحدثون عن المحود التحدثون عن المحود التحدثون عن المحود التحدثون عن المحددثون عن المحد	سشاركة في انشطة باضيات التقويم بجاد العدد الناقص لبيق استراتيجيات ياضيات الذهنية لل مسائل الطرح ات الأساسية عدد المطروح لرياضيات خهنية	المفرد المفرد المفرد	1.	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		وقعات احيانا	يلبي الن		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذات	التا

	مالي:	د الاجه	العد	: (غائب		حاضر:	مقید :	بخ :	التاري	فصل:	11		الثاني	صف :
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة عملار رقمیة	ار سنلة والنمانج والنمانج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۱۵	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالثافذة
كتابة افضل الاستراتيجيات الذهنية التي يحسن استخدامها	كراس الرياضيات – صفحات درس ۱۹	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجد ناتج ما ياتي • + ۸ = ۱۱	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۰۱-۱۰۹ من ۱۰۹-۱۱۰ صفحة ۱۱۰	تساعدك المس والغد العشرات ريد ان ا ونجلس اد المفقودة علامة ال = ي كتاب	 عاقبة المحمد والطرح عالم الجمع والطرح عالم الثاني توجد الاعداد الوقي الوسط او بعد المحمد علي الدرس ١٩ في الدرس ١٩ في الدرس وتحدثوا ما تي الدينة التي التي التي التي التي التي التي التي	سيظل نشاط التفوي رياضيات التقوي ويام الاسبوع ووعدد ايام الشهم نتي نصل الي معند ٢٠ ونقف عند ٢٠ ونقف عند ٢٠ ونقف المجهول في الوسنواصل حل مستواصل حل مستواصل حل مستواصل حل مستواصل حل مستواصل عند ١٠ المسالة ٧ في الوالمسالة ٧ التاميذ المسائل الجمال المسائل الجمال المسائل الجمال المسائل الجمال المسائل الجمال المستوروا تجاه زملاؤ المستوروا تجاه زملاؤ	لتلاميذ بما يلي الشاركة في انشطة التقويم التقويم الدائقص الدائقة المنافية	المفرد ا	19	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		توقعات احيان	يلبي ال		يلبي التوقعات	ے 📗 📗	يفوق التوقعان			ب للمعلم	مل الذاتم	التا

	سالي:	غانب: العدد الاجمالي:					حاضر:	مقید :	: خ	التاري	فصل:	A .		الثاني	صف:
الايراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة اکترونیة	ال حاالتج و النماذج و النماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	1	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
تنفيذ لعبة ١٠١ علي الطرح	كراس الرياضيات – صفحات درس ٠٢	المشاركة – الصحة والسكان	موارد رقمية	• اوجدناتج مایاتي • ۱۱+۸ = ۱+۱۰ = ۱۰ +۱۰ = ۱۰ +۱۰ =	الابهام لاعلي — الزميل المجاور – عصي الاسماء – استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۱۱-۱۱۱ من ۱۱۲ – ۱۱۲ صفحة ۱۱۲	يذ بدعم م الاسبوع بام الشهر ل الي ١٠٠ والجلوس عند ٣٠ ننرد العدد علي خري خري لعبة عندما لعبة عندما	ة ١٠١ سنحتاج الي حاط ١٠٠ سنرمي حجر الفظ الفر الفط الفرة علي قوم برمي الحجر مره الفاتة الفاتة في المعدد الناتة في الفق المدائة المسائد المسائد الناتة الفقف بعده ونمثل مسائد الفرس ٢٠ سنتهي الله المسائد المسا	سيظل نشاط التقر الدرس ٢٦ رياض المعلم طرح اسئا والشهر السناق وقلي هذه المره سنقف عند ١٠٠ وولكن هذه الموه سنقوم بلعب لعبا مجموعة ومخطط الاعداد نق ونلاحظ الوجه المحدد الموجود والمحل العداد الموجود والمحل المسائل الجم نصل ١٠١ اواكثامل (٥٠ واكثامل (٥	التلاميذ بما يلي الشطة المضيات التقويم الميق استراتيجيات الذهنية المكونة من رقم المكونة من رقم المد وأرقمين الماسية الأساسية الأساسية المجهول	ال فرد المفرد المفرد	*	الثاني	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		توقعات احيانا	يلبي اا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذاتم	التا،

	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم						حاضر:	مقید :		اريخ:	الت	فصل:	11		الثاني	لصف:
الإثراء	کراس ائر یاضیات	التباين والتحديات	9	ار ماکاتج والنمانج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة			داف التعلم	اها	ناس	القصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
تمثيل الإعداد باستخدام اشياء ملموسة علي مخطط للقيمة المكانية	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۱	المشاركة - عدم التمييز	موارد رقمية	 اقرا الاعداد الاتية : ٥٤٣ ، ٥١٧ ، ٧٧٢ حدد القيمة المكاتية للرقم ٥ في الاعداد الاتية ٥٢٧ ، ٢٥٧ ، ٣٤٥ 	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۲۰ من ۱۲۰ مفحة ۱۲۰ مفحة ۱۲۰	يذ بدعم م الاسبوع بام الشهر ه او ۱۰ بات وتحدید بدد نعرض مکانیة مکانیة	مة المكانية لخانة المأ نل رقم من ارقام اي ع كانية ت مئات الإظهار العدد ٩٩ اكب العدد الذي يليه ٠٠٠ عداد وتحديد القيمة ال عدنا القيمة المكانية ع لميذ يلتفت ويتحدث م	سيظل نشاط التقو لدرس ٢١ رياض لمعلم طرح اسئل والشهر السابق و و ١٠٠ و ١٠٠ تعلم التلاميذ القي تعلم التلاميذ القي تعلم القيمة الم لقيمة المكانية الم حاد عشراد متخدام بطاقات مكون من رقمين لرقام اي عدد لارقام اي عدد اليوم كيف تسا	ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	مئات	المفرد ا	*1	الثالث	المحور الاول (من اكون)	ائرياضيات
	قعات	من التو	اقل		توقعات احيانا	يلبي ال		يلبي التوقعات		نعات	يفوق التوق			للمعلم المعلم	مل الذاتي	التا

	مالي:	عانب: العدد الاجمالي:					مقید: حاضر:	ن : • • • • • • • • • • • • • • • • • • 	التاري	لقصل:			التاني	صف :
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	a '	ا ما اللّه الإسناء الإسناء عن النّماذي الله الله الله الله الله الله الله الل	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	لة	الانشط	هداف التعلم	1	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام يتم ايجادها باستخدام حجر النرد	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۲	المشاركة – الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	 تقسم الفصل لمجمعات وكل مجموعه مخطط القيمة المكانية وحجر نرد تنفيذ ٣ رميات في كل مره وتكوين احداد من ثلاثة ارقام 	اشارة جذب الانتباه — الزميل المجاور — عصي الاسماء- رفع الايدي وتكوين ثنائيات	من ۱۲۷ من ۱۲۹ من ۱۲۹ صفحة ۱۲۰۰	طول العام بداء من نويم مع التلاميذ بدعم التلاميذ بدعم التالميذ بدعم التالي وعدد ايام الشهر يذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ كوين اعداد مكونه من ٣ دي وتكوين ثنائيات معي مرات الرقم الاول الذي ت والثانية عشرات	سيظل نشاط التقويم (• الدرس ٢١ رياضيات التق المعلم طرح اسئلة عن اما والشهر السابق والشهر او • • ١ دقيقة المحالية التلاميذ القيمة المكالية لكل رقم ما التلاميذ في مجموعات لتكالم القام باستخدام جدول القيادة المكالية لكل رقم ما نعثر علي زميل برفع الايد يظهر للرمية الاولي المئاه والثالثة احاد والثالثة احاد والثالثة احاد المكارة التلاميذ افكارهم مع زمل في قيمة الرقم في اماكن مشاركة التلاميذ افكارهم مع زميل هم مي زميل هم مع زميل هم مي زميل مي زميل مي مي مي زميل مي زميل مي مي رميل مي	* •	المقر	* *	الثالث	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احيانا	يلبي اا	توقعات ا	، يلبي ال	يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذاتي	التا،

	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم						حاضر:	مقید :		اريخ:	التا	فصل:	11	,	الثاني	لصف:
الاشراء	کراس ائر یاضیات	التباين والتحديات	T #		استراتيجيات التعريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة			داف التعلم	۵۱	الدرسي	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۳	المشاركة – الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	 تقسم الفصل لمجمعات وكل مجموعه وتوزع بطاقات بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لنلعب لعبة اعثر علي زميك 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- رفع الايدي وتكوين ثنائيات	من ١٣٠٠ من ١٣١١ صفحة ١٣١	م بسؤال ور السنة على زميلك على زميلك متدة الد مكتوبة متدة ويبحث	م قراءة الاعداد بالص أميذ ببدء لعبة العثور إس القيمة المكانية يم لرق منها الصيغة الم ، ٤ + ٣ ي التلاميذ تحمل الاعد وبعضها بالصيغة الم ل يحمل نفس الرقم	نري التلميذ الذي ختياره عن طريق ختياره عن طريق لتلاميذ بالقفز عن تاريخ علم (• ؛ علم التلاميذ اليو تعزيز فهمهم لدر تعزيز فهمهم لدر وزع بطاقات علم الصيغة الرمزية لل تلميذ عن زميا أمل (• دو تأمل (• دو تيأمل (• د	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	لتلاميذ بما يلي الشطة الضيات التقويم الشطة المديد القيمة المادد مكون من المرقم في التبيع المادد مراية والصيغة الممتدة المحانية ا	المقرد المقرد المقرد	**	اپتات	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احيانا	يلبي اا		يلبي التوقعات		مات	يفوق التوق			للمعلم المعلم	مل الذاتي	التا

	غانب: العدد الإجمالي:					حاضر:	مقید :	.خ:	التاري	لفصل:	1)		الثاني	صف:	
الإيثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	ار ماکاتج و اندمانی و اندمانی	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۵۱	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
ملء نموذج الاعداد بالصيغة الكلامية وكتابة اعداد بالصيغة الرمزية وتحويلها الى صيغة ممتدة او كلامية	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۶	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	• كتابة الإعداد بالصيغة الكلامية	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء	من ۱۳۲۵ من ۱۳۱۵ مفحة ۱۳۷۷	ر عصا قفر ۲ او ٥ أخبارهم الاعداد أحد الي فات العشرة فاظ وفق تعداد باللغة	رالهمس الي زملائكم و البه الاعداد تعلمنا كتابة ولعبنا العثور ولعبنا العداد من والكلامية وكذلك مضاعة المحداد بالألا التلاميذ اخراج كراسا الدرس ٢٤ وكتابة الاعتان التلاميذ دون النظرات التلامية دون النظرات	يتولى التلميذ الذورياضيات التقويم الاسماء ويقوم به او ١٠٠ او ١٠٠ او ١٠٠ عن طريقتين لكت الميدة الممتدة بالصيغة الممتدة الدا في تعليم التلا تموذج بكر اسات العربية العربية	التلامية بما يلي التلامية بما يلي التقويم التقويم الإعداد التقويم التقويم التلامية التلامية التلامية التلامية التلامية التقيمة المكانية المسيغة المسي	الله فرد المفرد المفرد المفرد	۲٤	الثالث	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احيانا	يلبي اا		يلبي التوقعات	ت 🔲	يفوق التوقعان			، للمعلم	مل الذاتي	التاه

	ىالى:	د الاجه			غائب:		حاضر:	مقید :		التاريخ:	صل:	الة	1	الثاني	لصف:
الإشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	-	ما تا)ليغ الإسباء والنماء	استراتيجيات	صفحات دليل المعلم		الانشطة		ب التعلم	اهداة	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
ملء نموذج الاعداد وكتابة اعداد بالصيغة بالصيغة الكلامية من ١١ الي ا	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۰	المشاركة - الايجابية - المواطنة	موارد رقمية	• كتابة الإعداد من ١١ الي ١٩ بالصيغة الكلامية	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	من۱۱۷ من ۱۲۸ - ۱۲۸ صفحة ۱۲۹	ر عصا غ اليوم قفر ٢ او ٥ المشاركة رونه سوف حرك مرة الطريقة الصيغة الصيغة	لي قراءة وكتابة الاعد منا بنشاط المصافحة و ب تتحركون في الفصل ور علي الزميل تصافح كون زميلكم افكاره نت ي زميل اخر وهكذا ما إعداد بها نكتب عددا به عداد من ١١ الي ١٩ ب	يتولى التلميذ الذو رياضيات التقويم الاسماء ويقوم به والشهر وشهور او ١٠ او ١٠٠ يتدرب التلاميذ ع يتدرب التلاميذ ع والتحية اولا سوة والتحية اولا سوة اطرح سؤال تشار اخري للعثور علم الممتدة كتابة الا الكلامية الكلامية الكلامية وا وتحدثوا لزملائ	ة الإعداد من الموقف وكتابتها للبين الصيغة ليبين الصيغة الكية والصيغة اللي الموقف الأعداد من الموقفة الأمداد من الأساسية الممتدة الممتدة الكلامية الكلامية الكلامية التفت	المش المش المي الكلا قراء قراء قراء الكلا الرية لكلاه الرية المقردات المقردات	40	الثالث	المحور الأول (من اكون)	ائرياضيات
	فعات	من التو	اقل		وقعات احيانا	يلبي الت		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			, للمعلم	مل الذاتي	التا

	بالي:	د الاجه			غائب:		حاضر:	مقید :	:	التاريخ	فصل:	الـ		الثاني	لصف:
الاشءاء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	4	ا ما المعاني و النماذي و النماذي	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اف التعلم	اهد	للارس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
تلعب كل مجموعة لعبة معي من معه	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۲	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 قراءة وكتابة الإعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية المشاركة في لعبة معي من معه 	اشارة جذب الانتباء – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	من ١٤٠: من ١٤٠ صفحة ١٤٢	ق عصا يخ اليوم قفز ٢ او ٥ نميذ اقرا ن معه ٣٠٠ ١ لفة ٣٥٠ ي اللعب ي اللعب	 ع دقیقة) داد وتوزع بطاقة لكل نا بطاقتي معي ٥٣٥ فمر التلمیذ الذي معه البط عن معه ٠٠٤ + ٠٠ من معه ٠٠٤ + ٠٠ من معه معد المستمر في بطاقاتهم دقائق) عبارة من العباراد حول عبارة من العباراد 	يتولى التلميذ الذ رياضيات التقوي الاسماء ويقوم ا والشهر وشهور او ١٠ او ١٠٠ سنلعب لعبة معر من بطاقات الاع العدد الذي علي ويقول معي ٥٠ التلميذ الذي معا حتي يقرا الجميد علي البطاقاد	صيغة الكلاميه الا	اله	**	الثالث	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احيانا	يلبي اا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			، للمعلم	مل الذاتي	التاه

	الي :	د الاجه		: (غائب		حاضر:	مقيد :		يخ :	التار	فصل:	1	,	الثاني	لصف :
الاشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	4	ا با باکاتج و النماذج و النماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		تشطة	इ ।		.اف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
تكوين اعداد باستخدام بطاقات الإعداد والمقارنة بينها	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۷	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	موارد رقمية	 立立 コピロン (> 6 = 6 <) サネサ ・ ドップ ・ ドップ ・ マップ ・ ロップ ・ロップ ・	اشارة جذب الانتباء – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	من ۱۶۲ : ۱۶۲ من ۱۶۳ – ۱۶۶ صفحة ۱۶۰	ق عصا يخ اليوم قفز ٢ او ٥ ٢ باستخدام يعض هذا فري لكنها ن المئات ثم ٢ ١ ٥ لي العددين	ع عليه الاختيار الختيار الختيار الختيار الختيارة عن طرية التلاميذ عن تارا عداد حتى معرفة العدد المقاونة المقارنة بيا الرقام ٣١٤ المروقا المروقا المروقا المروقا المروقا المروقا المروقا المروقا المروقا المرووا المرو	ياضيات التقويم التلميذ الذي وق المناح ويقوم بسوال المناح والمناح والمناح المناح والمناح والمناح والاعداد المت والاعداد كبيره المناح والمناح والاعداد كبيره المناح والمناح والاعداد كبيره المناح والمناح والمناح والمناح والمناح والمناح والمناح والمناح والمناح والمناح منكم مقا	يتولم رياض الاسد او • الو • يقارر الاص العام العثم العثم علي السد علي السد	اللاميذ بما يلي الشطة المناركة في انشطة المنابة المقارنة المنارنة المنارنة المنام المنام المنام المنام المنام المنابة المنابية ا	الم الم الم المفردا المفردا المفردا	**	रिहोस्ट	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		التوقعات احيانا	يلبي ا		ي التوقعات	<u>بت</u>	ت	يفوق التوقعا			، للمعلم	مل الذاتي	التا

	الي:	د الاجه			غائب		حاضر:	مقید :	:	التاريخ	فصل:	الـ		الثاني	لصف :
الإثراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	4	الإسئلة الإسئلة والنماذج ما بياكاتج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اف التعلم	اهد	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
تكوين اعداد باستخدام بطاقات الإعداد والمقارنة بينها	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۸	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	• فع علامة (> و = و <) • ١٨٧ ١٧٢ ١٨٧ ٩٨ ١٥ ١٧٧	اشارة جذب الانتباه — الزميل المجاور — عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	من ۱۶۲ عن ۱۶۷ من ۱۶۲ صفحة ۱۶۸	ق عصا یخ الیوم قفز ۲ او ۵ لاکبر والعدد کیز علی من الارقام ائتان وتسعون وتسعون کند بینهما التلامید	ن الاعداد حتي ١٠٠٠ كم علي معرفة العدد الا المتساوية يكون الترة قرا معي العدد الاول م قرا العدد الثاني سبعة كتبهم علي الدرس ٨ بخراج بطاقتين والمقار	يتولى التلميذ الذ رياضيات التقويد الاسماء ويقوم با والشهر وشهور او ١٠ او ١٠٠ يقارن الو ١٠٠ الرموز لمساعدة الاعداد التي لا تا الاعداد التي لا تا الاعداد التي لا تا وخمسة عشر ويا وبعد ذلك يفتحوا مجموعة ثنائية با وم المعلم بطلب شر	بنقر من (<) ایش	الم ريا الم الم الم الم الم الم الم الم	**	اپتات	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		لتوقعات احيانا	يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			, للمعلم	مل الذاتي	التاه

	مالي:	د الاجه			: +	غائ		حاضر:	مقيد:			ريخ:	التا		فصل:	11		الثاني	صف :
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسنلة الاسنلة واننماذج		استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		ئة	الانشط			تعلم	اهداف ال		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالتافذة
ترتيب مجموعة من الاعدا من الاصغر للاكر ومن الاكبر للاصغ	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۹	المشاركة - الايجابية - المواطنة	موارد رقمية	 رتب الاعاد الاتية من الاصغر الي الاكبر ۱۷۲ ، ۱۷۵ ، ۱۵۵ ، ۱۵۲ رتب من الاكبر الي الاصغر 	• 177, 171, 103, 174	اشارة جذب الانتباه — الزميل المجاور — عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	من ۱۵۹ : ۱۶۹ من ۱۵۹ - ۱۵۰ صفحة ۱۵۱	يق عصا يخ اليوم القفز ٢ او ٥ لاكبر او من عين يتكونان من من عدد من عدد درقام س ٢٩ وحل	عليه الاختيار نياره عن طريا للاميذ عن تار للاميذ بين الاحلاميذ بين الاحلاميذ بين الاحلاميذ بالاحلاميذ بالاحلاميذ المحلومة المحلومة مجموعة يذ علي الدرسار موا بترتيب المحلومة المحلومة الدرسار المحلومة المحلومة الدرسار المحلومة المحلومة المحلومة المحلومة الدرسار المحلومة الم	الذي وقع على الذي وقع على الذي وقع على الخد الخد المداد من المعداد من المعداد من المعداد من المعداد من الارقام والمعداد من العداد من الارقام والمعداد من الارقام والمعداد من العداد من المعداد من العداد من العداد من العداد من العداد من العداد من العداد من المعداد من العداد من العداد من العداد من العداد من العداد من من من العداد من العد	ياضيات التفالسماء ويقو و ١٠ او ٠ في درس اليو فكل ترتيب فس العدد مو فس العدد مو فس العدد مو مختلف اليوم وترتيبها نفتع وترتيبها نفتع سائل الترتيا	ار ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	الر	المشارك رياضيان اعداد ه الي الاك الاكبر ال	المفر	**	الثالث	المحور الأول (من اكون)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		باثا	التوقعات احب	يلبي ا		التوقعات	يلبي ا		مات	يفوق التوق				ب للمعلم	مل الذاتي	التا

إجمالي:		فائب:	غ	حاضر:	مقید :	خ :	التاري	فصل:	11	1	الثاني	<u>نصف :</u>
الإثراء كراس الرياضيات التباين	والتحديات مصادر رقمية ها الكترونية	الما تارايغ الإسبارة والنمازي والنمازي	استراتیویات التدریس صفحات دلیل المعلم		الإنشطة		هداف التعلم	3)	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
كل مجموعة تقويم بلعب لعبة انطلاق الإعداد كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٠٠		• يطلب من كل عمل بطاقات للأعداد بالصير	اشارة جدب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية من 3 1 : 3 1 من 3 1 - ، 1 صفحة ١٥١	ل عصا بخ اليوم قفر ٢ او ٥ عبة انطلاق بطاقات الميذ من ٥ الصيغة عال عليكم الكلامية افتحوا	 عُدِقيةً) طاقات لاستخدامها في لا البطاقات الاربع التي كو عب اللعبة للتلاميذ و فر عرض مخطط الصيغة عرض مخطط الصيغة للدرس سنورا البطاقة بصوت صيغة الممتدة والصيغة دقائق) لة التي قمتم بها اليوم المتروا وارسموا ما ته المتروا ما ته الموا ما ته الموا ما ته الكوم المتروا وارسموا ما ته الكوم المتروا وارسموا ما ته الكوم المتروا وارسموا ما ته والمتروا وارسموا وارسمو	يتولى التلميذ الذ رياضيات التقوي الاسماء ويقوم ا والشهر وشهور او ١٠ او ١٠٠ يكون التلاميذ بم الاعداد استخدم لتوضيح كيفية ل التوضيح كيفية ل التوضيح كيفية ل المرمزية والكلام الطلاق كل منكم انطلاق كل منكم عمل بطاقات بال فكروا في كل الانشط	التلاميذ بما يلي مشاركة في انشطة ياضيات التقويم فارنة الإعداد الصيغة الممتدة الصيغة الكلامية الكلامية الصيغة الممتدة الصيغة الممتدة الصيغة المكلامية الصيغة المكلامية الصيغة الكلامية الصيغة الكلامية الكلامية الكلامية	المفرد	~.	الثالث	المحور الأول (من اكون)	ائرياضيات
التوقعات	اقل من	حيانا	يلبي التوقعات ا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			كم للمعلم	مل الذاتم	التا

	لي:	الاجماا	العددا		غائب:		•	حاضر	مقید :	ı		يخ:	التار	صل:	الة		الثاني	صف :
الاشراء	,	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	4	را) اتعادَى و النعادَى و النعادَى	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم			الانشطة			، التعلم	اهداف	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل على الجمع	والطرح	کراس الریاضیات – صفحات درس ۳۱	المشاركة - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• اوجد ناتج: • ۱۶ - ۱۰ = ۱۰ + ۱۰ ۱۰ + ۱۰ =	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۲۰ من ۱۲۱ من ۱۲۰ صفحة ۱۲۰	ق عصا یخ الیوم قفز ۲ ندرس ندرس ماعدة تیجیات تیجیات	عليه الاختيار أ ياره عن طرية للاميذ عن تارا بعد التلاميذ بال جيات الرياضي في الجمع لمس ضيات الذهنيا م هذه الاسترا	نويم بعد آخت م بسوال الت ور السنة ي و ١٠٠ من استراتيم هي الابدال هي الابدال ع دون ترتيم نيجيات الريا فصل نستخد هدقائق)	رلى التلميذ النقاطيات التقاطيات التقاطات		ر استراتيجيات الذهنية المسائل الجمع الأساسية الجمعي الجمعي التجمعي التجمع على التجمع على التجهيات على التيجيات على على التيجيات على التيجيات التيجيات على التيجيات ا	المشا رياض الجمع الجمع الرياة الرياة الطر الطر المفردات	~ 1	الرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	ع ات	ن التوق	اقل مر		احيانا ا	ي التوقعات	يلب		توقعات	يلبي ال		ت	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذاته	التا،

	لاجمالي:	العددا		عانب:		: ,	حاصر	مقید :	یح:	التار	قصل:	7)		التائي	صف :
(%) (%)	عراس عراس الرياضيات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية هما	اکستان ایستان واننمان وانامان	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	اها	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل علي الجمع	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۳	المشاركة - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• اوجدناتج: • ۱۹۲۰ = ۱۹۲۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية	من ۱۳ : ۱۳ من ۱۳ - ۱۰ صفحة ۱۰ من	, عصا خ اليوم فز ٢ او ميذ في م لعبة لاول الثالث عددين	التقويم (10 دقيقة) الذي وقع عليه الاختيار قب ويم بعد اختياره عن طريق م بسؤال التلاميذ عن تاريخ ور السنة يعد التلاميذ بالق ، ١٠ ويشارك جميع التلا، جيات الرياضيات الذهنية المجمع والطرح سنلعب اليو، النرد وبطاقات للأعداد المقافة في المربع الثاني المربع الثاني المربع الثاني المربع المحداد نجمع الهون بطاقات الاعداد نجمع الهوات الاعداد المربع المربع المالية التي المربع المالية التي المتخدمناها في	يتولى التلميذ رياضيات التقر الاسماء ويقو والشهر وشهر النشاط نطبق استراتي مسائل علي ال باستخدام حجر مسائل علي ال نضع بطاقة مر نضع بطاقة مر يشارك التلاميذ افن	مشاركة في مشاركة في شطة رياضيات للبيق استراتيجيات للبيق البية المشافلة المسائل المجمع المسائل المضاف المجموع المضاف	المفرد المفرد المفرد	**	الرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل مز		احيانا	ي التوقعات	يلب		يلبي التوقعات	ات	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذات	التا

ي :	الاجمال	العدد		ائب:	Ė	: .	حاضر	مقید :	يخ:	التار	فصل:	11		الثاني	لصف:
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	4	باکائج و النماذج و النماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	-	الانشطة		اف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل علي الجمع	كراس الرياضيات – صفحات درس ۳۳	المشاركة - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	حلل الاعداد الاتية بطريقتين ۱۷ ۸۹ ۸۶ ۲۷ ۸۶	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- استراتيجيات تطيل الاعداد	من ۱۱۱ : ۱۱۱ من ۱۱۱ – ۱۱۸ صفحة ۱۱۸	ر عصا خ اليوم نفر ٢ او ميذ في ميذ العدد من ي ي ل العدد العدد	نتقويم (10 دقيقة) ذي وقع عليه الاختيار قبر معد اختياره عن طريق بسوال التلاميذ عن تاريخ السنة يعد التلاميذ بالف ، 1 ويشارك جميع التلا الحدد وعشرات يحلل العدد الم المحد علي تحليل العدد الم نركز علي تحليل العدد الم ين يوجد طريقتان لتحليل العدد الم كانية وحسب قيمة الرقم الرقائق) مع زملائكم وشاركوا اعطريقة التي تفضلها لتحل	يتولى التلميذ الارياضيات التقوير الاسماء ويقوم والشهر وشهور النشاط النشاط التعلم اليو من رقمين الي الحاد وعشر من رقمين ٤ + ٠ ٨ وكذلك يمكن تحاد اليوم سارقمين ٤ + ٠ ٨ وحدث اليوم سارقمين ٤ + ٠ ٨ وحدي اليوم سارقمين ٤ + ٠ ٨ وحدي اليوم سارقمين ٤ + ٠ ٨ وحدي اليوم سارقمين ٤ - ٢ وحدي سارقمين ١ وحدي سارقمين سا	تلاميذ بما يلي شاركة في	النه النه النه النه النه النه النه النه	**	الرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
مات ا	ن التوقع	اقل مر		حياثا الله	ي التوقعات ا	يلب		يلبي التوقعات	ت ا	يفوق التوقعا			، للمعلم	مل الذاتم	التا

	إجمالي:	العدد الا		كائب:		: .	حاضر	مقید :			پيخ :	التار	صل:	الو		التاني	صف :
الاشء	کراس بارد اخران	التباين والتحديات والتحديات	T •	ماکاتج والنمانج والنمانج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		طة	الانشد			التعلم	اهداف	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام استراتيجيات التحليل في حل مسائل جمع كلامية	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۴	1 7:	موارد رقمية	 اشتري حسان ۲۳ قطعة بسكويت بالشكولاتة ثم اشتري ۲۰ قطعة بسكويت بالفائيلا فكم قطعة بسكويت اشتراها حسان ؟ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات تحليل الاعداد	من ۱۷۹ عن ۱۷۹ من ۱۷۹ صفحة ۱۷۷	ر عصا خ اليوم تفر ٢ او ميذ في ميذ العدد عشرات من ي العدد مالكم	تحليل الاعداد الم شرات يحلل التلا ب قيمة الرقم الم نحلل مجموعه م لي تحليل العدد ال د طريقتان لتحليا حسب قيمة الرقم	ذ الذي وقع في الذي وقع في القويم بعد المنة المنة المنة المنة في المنة المنة المنة المنة والمنة والم	ولى التلميا المسماء ويق الشهر وشد او ۱۰ او شاط كز التعلم كز التعلم المدد وع المدد وع المدد اليو المدد المدد اليو المدد اليو	يتو رياد الا و الا الد و المرد الم المرد الم المرد الم المور الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	لة رياضيات عددين كلا ا مكون من ن بدون اعادة ال اعداد مكونة قمين لحل ل الجمع الأساسية ليل	المشد النقوا التقوا منهم رقمیر التجم تحلیل من ر مسائه مسائه	٣٤	えず	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل من		احيانا ال	ي التوقعات	يلبر		ي التوقعات	يلبي		ات	يفوق التوقع			ي للمعلم	مل الذات	التا،

العدد الاجمالي:	غائب:	: .	يخ: مقيد: حاضر	فصل: التار	11		الثاني	لصف:
الإشراء الإشراء كراس التباين التباين والتحديات المحدد رقمية المحدد والمدد رقمية المحدد والمدد والمد والمدد والمد والمدد والمدد والمدد والمدد والمدد والمدد والمدد والمدد والمد والمدد وا	الكترونيه الاسئلة والنماذج استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام استراتیجیات التحلیل في حل مسائل طرح كلامیة كراس الریاضیات - صفحات درس ۳۰ المشاركة - الایجابیة - عدم التمییز	 امع حسان ٥٤ قطعة بسكويت بسكويت فكم تبقي معه ؟ اشارة جذب الالماء- 	من ۱۷۳ : ۱۷۳ من ۱۷۴ صفحة ۱۷۲	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او الشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او النشاط النشاط الله على تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي احاد وعشرات يحلل التلميذ العدد وكذلك يمكن تحليله حسب قيمة الرقم الي رقمين ٤ + ٠٨ و هكذا نحلل مجموعه من الاعداد اليوم سنركز علي تحليل العدد اي تجزئته الي رقمين يوجد طريقتان لتحليل العدد حسب قيمته المكانية وحسب قيمة الرقم الرقم المكانية وحسب قيمة الرقم المكانية وحسب قيمة الرقم المكانية وحسب قيمة الرقم المكانية المكانية وحسب قيمة الرقم المكانية التي تفضلها لتحلي العدد المحدد ال	سيقوم التلامية بما يلي المشاركة في التقويم التقويم طرح الإعداد دون اعادة التجميع من رقمين لحل من رقمين لحل مسائل الطرح مسائل الطرح الكلامية التحليل المفردات الأساسية الاحاد المقترات المقرو	* 0	ائرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	ائرياضيات
اقل من التوقعات	بي التوقعات احيانا	يلب	ت يلبي التوقعات	يفوق التوقعا		، للمعلم	مل الذاتم	التا

العدد الاجمالي:	غائب :	ضر:	خ: مقید: حاف	فصل: التاري	11		الثاني	صف:
الإياضيات كراس التباين وانتحديات وانتحديات لاكترونية	التدريس التدريس التدريس مفعات دارا	مهجات دلیل	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
استخدام استراتیجیة التقدیر بالقیمة المكاتیة او علي مخطط الاعداد لتقدیر مسائل جمع وطرح کراس الریاضیات – صفحات درس ۳۳ المشاركة – الایجابیة – عدم التمییز	 قد ر الناتج ٣٤ + ٣٤ = ٥٤ - ٣٣ = ٣٤ - ٣٤ + ٢٤ = ٣٣ + ٣٣ = ٥٤ - ٣٣ = ٣٤ - اشارة جذب الانتباه - الزميل المجاور - عصي الاسماء استراتيجية التقدير 	3. >> ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ في النشاط في النشاط في النشاط الجمع والطرح في التأمل امس كتبنا مسائل كلامية يمكننا استخدامها في التقدير هل يعرف احد منكم التعدير العدد ١٨ اقرب الي ٢٠ ويكون ٢٠ اسهل في التعامل من ١٨ استخدم مخطط ٢٠ في التقدير وكذلك القيمة المكانية اذا استخدمنا القيمة المكانية اذا استخدمنا القيمة المكانية المعشرات يكون تركيزنا علي الخانة الأعلى وهي خانة العشرات الحرب الله ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	سيقوم التلامية بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم المكانية لتقدير نواتج حل مسائل جمع وطرح لأعداد مكونة من رقمين دون اعادة التجميع المفردات الأساسية القيمة المكانية الإستراتيجية المجموع	**1	الرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	ائرياضيات
اقل من التوقعات	يلبي التوقعات احيانا	<u>.</u>	ع يلبي التوقعات	يفوق التوقعان		ب للمعلم	مل الذات	التا

ِي : ني	الاجماا	العدد	• •	: ·	غاذ	:,	حاضر	مقید :	:	التاريخ	الفصل:			الثاني	الصف:
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الكترونیة	1	استر اتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
استخدام استراتيجية التقدير بالقيمة المكانية او علي مخطط الإعداد لتقدير مسائل جمع وطرح	کراس الریاضیات — صفحات درس ۴۳	المشاركة – الايجابية – المواطئة	موارد رقمية	• اوجد الناتج • ٧٣ + ٢٤ = ٥٣ + ٥٢ =	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجية التقدير	من ۱۸۱ : ۱۸۱ من ۱۸۱ – ۱۸۴ صفحة ۱۸۴	ن عصا بخ اليوم قفز ٢ لتلاميذ لتلاميذ رس اليوم معدد اعادة دة تجميع ٧٠ =	التقويم (10 دقيقة) لذي وقع عليه الاختيار قليم بعد اختياره عن طريق بسوال التلاميذ عن تارير السنة يعد التلاميذ بالله مكونة من رقمين عن طريق مكونة من رقمين عن طريق مكونة من رقمين عن طريق أخل مسائل حيث يكون لديه الدرس حيث تمرنوا علي اعالدرس حيث تمرنوا علي اعالد واكنهم الم الم دقائق) دقائق) دقائق) دقائق)	يتولى التلميذ الرياضيات التقو رياضيات التقو والشهر وشهو او ١٠ او في النشاط في النشاط الي احاد وعشراد الكبر من ٩ في خسراد التجميع في هذا التجميع في هذا التحميع في هذا التحميع أله المثال التحميع أله المثال التحميع أله المثال التحميع أله المثال التحميع أله التحمية أله التحميم الت	_	الْمق	*	المرابيع	المحور الثاني (العالم من حولي)	ائرياضيات
عات ا	ن التوق	اقل مر		נון	ي التوقعات احب	يلبح		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذات	التا

الي:	الاجما	العدد		: بنا	غ	: .	حاضر	مقيد :		تاريخ:	ii)	فصل:	1	Г	الثاني	لصف :
الإنثراء	کراس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الكترونیة		استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الإنشطة			اهداف التعثم		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
استخدام القيمة المكاتية لحل مسائل جمع نمذجة مسائل علي الجمع	کراس الریاضیات – صفحات درس ۳۸	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	・ しまた はばら・ ソヤ + プ ま ・ マヤ + マケ = 30 + ソ (=)	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	من ۱۸۵ : ۱۸۵ من ۱۸۵ – ۱۸۸ صفحة ۱۸۹	قيادة ن عصا يخ اليوم ققز ٢ التلاميذ رس اليوم م عدد ا اعادة ادة تجميع ا التحليل	الثقويم (10 دقيقة) الذي وقع عليه الاختيار قا يم بعد اختياره عن طريق بسوال التلاميذ عن تارير السنة يعد التلاميذ بالدي مكونة من رقمين عن طريق مكونة من رقمين عن طريق مدون اعادة التجميع في در مسائل حيث يكون لديهم الدرس حيث تمرنوا علي اعاد الدرس حيث تمرنوا علي اعاد كفائق) دقائق) دقائق) دمشاركة افكاركم	يتولى التلميذ الرياضيات التقو الاسماء ويقوم والشهر وشهو في النشاط في النشاط التجميع في هذا التجميع في هذا التجميع في هذا التحميع في هذا التحميع في هذا التحميع في هذا التحميع في الاسترات من الله في الاسترات في الاسترات فيمة المكانية وقيمة المكانية وقيمة المكانية وقيمة المكانية والمكانية والمكاني	التأم النام	ر التلامية بما يلي المشاركة في انشط رياضيات التقويم من رقمين لحل مسائل الجمع المتحدة الحادة المحور او الحدود الجمعية المكانية المكانية المجموع العشرات	المقر	**	الرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	िरीताना
قعات ا	ن التوق	اقل م		حياثا	ي التوقعات ا	يلبو		يلبي التوقعات		قعات	يفوق التو			ي للمعلم	ل الذات	التاه

مالي:	عدد الاجم	11	غائب :	•	•	مقید: حاضر	مل: التاريخ:	الفص		الثاني	لصف:
الاشراء	عراس الرياضيات التباين	1 0	راکا ته و اندمانی و اندمانی	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	للدرسي	الغصل	الموضوع	ائمحتوي اوالنافذة
استخدام القيمة المكاتية لحل مسائل جمع نمذجة مسائل علي الجمع	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۹ المشارکة – الامحاسة – المه اطنة	موارد رقمیا	• اوجد الثاتج • ٧٣ + ٢٤ = ٥٣ + ٥٢ =	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	من ۱۹۰۰ من ۱۹۰۰ صفحة ۱۹۲	ولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة ولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة ياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الشهر ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم الشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ و او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ النشاط الله الله الله الله الله الله الله ال	المشاركة في انشطة يذ رياضيات التقويم والحساب الذهني لجمع الحديد يتكون كلا منهما من رقم واحد ولم مسائل جمع اعداد التجميع وبدونها التجميع وبدونها باستخدام الصور او المفردات الأساسية المفردات الأساسية التأمل والكبر من الكبر من الكبر من الكبر من التأمل و الكبر من الكبر من التأمل و الكبر من الكبر الكبر من الكبر الكبر من الكبر الك	~9	ばぎ	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
وقعات	قل من التو	١	احياثا	ي التوقعات	يلبر	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات]	, للمعلم	مل الذاتي	التاه

	عانب: العدد الإجمالي:				: ,	حاصر	مقید :	: *	التاريخ	نقصل :	1)		التاني	صف :	
(%) (%)	کراس الی اجرا	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية مهما	راکاتج واندمانج واندمانج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		لداف التعلم	a 1	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالتافذة
حل مسائل على الحمع مكونة من حمع اديعة اعداد كل منهما مكون من ا	کراس الریاضیات – صفحات درس ۰۶	المشاركة – الإي	موارد رقمية	しませばごろ・ シャナ 13 + ** * * * * * * * * * * * * * * * * *	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	من ۱۹۳ من ۱۹۰ صفحة ۱۹۰	ق عصا یخ الیوم القفر ۲ التلامیذ بعه اعداد مکونة من عة تلامیذ ون من یعمل یعمل ۱۴ + ۳۵	قش التلاميذ في مشاعره	يتولى التلميذ رياضيات التق الاسماء ويقو والشهر وشه او ه او ۱۰ في النشاط في النشاط مكون من رقمير مكون من رقمير رقمين في مجم يجمع اثنان من رقمين بينما يج الاربع تلاميذ ما الاربع تلاميذ ما		الد درا ما المقرد المفرد	٤.	المرابع	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل من		احيانا	ي التوقعات	يلب		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذاته	التا

	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم				;	حاضر	مقید :		التاريخ:	لقصل:	1		الثاني	صف :	
الإشراء	کراس بل باذیبان	التباين والتحديات	T -		استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		التعلم	اهداف	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي اوالتافذة
اذكر عدد اضلاع ورءوس كلا من (المربع – الخماسي – المستطيل – السداسي)	کراس الریاضیات – صفحات درس ۱۶	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 ما هي الاشكال ثنائية الابعاد؟ كم عدد رعوس المثلث وعدد اضلاعه؟ كم عدد رعوس المثلث وعدد اضلاعه؟ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	من٤٠٠: ١٠٠ من٤٠٠ من٤٠٠ منوحة ١٠٠	ختيار قيادة نطريق للميذ عن المدن عن المدن عن المدن عن المدن عن المدن ال	التقويم (10 دقية الذي وقع عليه الأن قويم بعد اختياره عر والشهر والسهور السافر ٢ او ١٥ او ١٠ او ١٥ او ١٠ او	يتولى التلميا رياضيات الذ عصا الاسما تاريخ اليوم التلاميذ بالقذ ويشارك جم مراجعة الاشك علي اشكال جم الوحيد الذي لي الاضلاع راس الاشكال الخماء الاشكال الخماء الانتقال الي ص الانتقال الي ص الانتقال الي ص	في انشطة التقويم الل ثنائية الابعاد اص الاشكال عاد	سيقوم التلام المشاركة رياضيات وتسميتها وصف خو وسميتها ثنانية الاب المفردات ا	٤١	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل من ا		لألا	التوقعات احب	يلبي		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذاتم	التا

العدد الاجمالي:		غائب:	: .	خ: مقید: حاضر	فصل: التاري	11		الثاني	لصف:
الاشراء كراس الرياضيات التبلين والتحديات	مادر راهمیا اکترونیه اکترونیه الاسناه الاسناه الاسناه	والنماذج استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اذكر عدد اضلاع ورءوس كلا من (المربع – الخماسي – المستطيل – السداسي كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٤	موارد رقمیة • ما هي الاشكال نثانیة الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟ • كم عدد رءوس المثلث وعدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من٨٠٠:٨٠٠ من٨٠٠ - ١١٠ صفحة ١١٠	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ في النشاط في النشاط في النشاط يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال بناء علي خواصها لنبدا بمراجعة الاشكال ثانية الابعاد سنقف ونتجول في بمراجعة الاشكال ثانية الابعاد سنقف ونتجول في من امس اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد رؤوسه نفس الخواص الاشكال جميع الاشكال علي الملصق لها الشكل رباعي او خماسي او سداسي حسب عدد الاضلاع الاشكال التي لاحظتموها عندما صنفنا الاشكال اكتبوا افكاركم في كراساتكم او ارسموها يشارك التاميذ افكاره مع زميل مجاور	سيقوم التلاميذ بما يلي والمشاركة في انشطة رياضيات التقويم وتحديد الاشكال التي لها خواص محددة الناء الناية الابعاد بناء علي خواصها علي خواصها الفردات الأساسية النوام والفراي الافلاع والمناي النائل الرباعة والمنائل الرباعة والسلام الابعاد الاشكال الرباعة والسلام النائل والمنائل الرباعة والسلام النائل والمنائل الرباعة والسلام النائل والمنائل الرباعة والسلام النائل والمنائل الرباعة والسلام	٤٧	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
اقل من التوقعات		ي التوقعات احيانا	يلبر	، يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		، للمعلم	مل الذاتم	التا

دد الاجمالي :	غائب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم				خ: مقید: حاضر	فصل: التاريخ			الثاني	لصف:
الاثراء كراس الرياضيات التباين	والتحديات والتحديات مصادر رقمية الكترونية مهما	الاستلة الإستلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
کلا من (المرا السداسي ضيات – صفحات	المشاركه – الايجابيه – المواطنه موارد رقمية	 ما هي الاشكال ثنائية الابعاد؟ كم عدد رءوس المثلث وعدد اضلاعه؟ كم عدد رءوس المثلث وعدد اضلاعه؟ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من٨٠٠: ٨٠٨ من ٨٠٨ – ١١٠ صفحة ١١٠	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ في النشاط في النشاط في النشاط يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال بناء على خواصها لنبدا بمراجعة الاشكال ثانية الابعاد سنقف ونتجول في بمراجعة الاشكال ثانية الابعاد سنقف ونتجول في من امس اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد رؤوسه نفس الخواص الاشكال التي درسناها امس لماذ سمي عرض ملصق الاشكال التي درسناها امس لماذ سمي الاضلاع الشكل رباعي او خماسي او سداسي حسب عدد الاشكال اكتبوا افكاركم في كراساتكم او ارسموها يشارك التاميذ افكاره مع زميل مجاور	سيقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تحديد ورسم اشكال ثنائية الابعاد بناء وصف وتحديد وصف وتحديد حسب خواصها الاشكال ثنائية الابعاد حسب خواصها المفردات الأساسية الابعاد متوازي الأضلاع مبي منوني الأضلاع مبي الأضلاع مثواني الأضلاع مثواني الأشكال الرباعية مثلث الأبعاد معين وأس	٤٣	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
ل من التوقعات	اقل	احيانا الما	ي التوقعات	يلب	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		، للمعلم	مل الذاتم	التا

	لي:	الاجما	1787)			عانب	-	• •	حاصر	مفید :			یح:	التار		سل:	397)		التاني	صف :
	الإنثراء	کراس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية مهما	خیارات آبر ۲۰۰۱	والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		;	الانشطة				داف التعلم	اها	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
يكون صور من مجموعة من الملصقات شمس او كلب او قطة		كراس الرياضيات – صفحات ٤٤	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	موارد رقمية	 تكوين اشكالا عن طريق الاشكال الهندسية من ملصق الصور 		اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۲: ۱۲ من ۱۲ – ۱۱ صفحة ۱۰،	ق عصا یخ الیوم القفر ۲ التلامید وهایرسم التلامید نرهره الابعاد لا م ورق	لمريق كتابة اكبر كال التي درستم ها ويرتبونها وي ررة قد يستخدم ا شمس او لتكويز غدام اشكال ثنائي صور باستخدا، الاشكال	الذي وقع من وي وقع من وي وقع من ويم بعد اخذ وور السنة وونه من الاشا ويقصون عن الاشا ويقصون عن ويقصون من فني باستذ وره بل تكوين من وره بل تكوين من المائي وره بل تكوين من وره بل تكوين و دقائق)	ولى التلميذ باضيات التف الشهر وشه الشهر وشه النشاط النشاط بحال ثنائية الا كن عما تعرف كلا سداسيا و ورقة اخرا وم سنقوم بع كلا سداسيا و وي لتكوين ا شامل (يت ري الا فو الا فم الي الي الي الي الا الا الا الا الا الا	ي انشطة قويم ، هندسية ، لأنشاء	ع ، منحرف	الد ري تن تن ص المفرد سد خما خما معرب	£ £	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	عات	ن التوق	اقل مر			احيانا	ي التوقعات	يلب		لتوقعات	يلبي ا		ت	ق التوقعا	يفو]	ب للمعلم	مل الذاتي	التا

لي:	الاجمال	العدد		غائب :	>	•	يخ: مقيد: حاضر	فصل: التار	11		الثاني	لصف:
الاثراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	<u>ا</u>	اکامتع اندمانی واندمانی	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام المسطرة لايجاد اطوال بعض الاشياء	كراس الرياضيات – صفحات ٥٤	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 ما أنواع الإشياء التي نقيسها ؟ يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم ؟ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۲۱۲: ۲۱۲ من ۲۱۲ – ۱۱۹ صفحة ۱۹۲	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ أو ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط في النشاط المحاء التلاميذ ما تعلموه عن القياس يقوم التلاميذ في يراجع التلاميذ ما تعلموه عن القياس يقوم التلاميذ في بداء بالسنتمتر سنبذأ بالقياس نقيس وزننا وما طولنا وكم لترا نشربه و ونقيس الوقت ودرجة الحرارة استخدام اداة قياس وهي المسطرة يعرف التلميذ المسافات علي المسطرة وكيفية استخدامها في القياس فكروا في العمل الذي قمتم به لقراءة مسطرة قياس فكروا في العمل الذي قمتم به لقراءة مسطرة قياس يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم مع زملائهم	سيقوم التلامية بما يلي والمشاركة في انشطة رياضيات التقويم فياس طول الاشياء بالسنتمترات وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الاشياء لطول الأساسية وحدة القياس وحدة القياس المرجعيه	\$0	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
مات ا	ن التوقع	اقل مر		احيانا	ي التوقعات	يلب	ت يلبي التوقعات	يفوق التوقعاد		, للمعلم	مل الذاتي	التا

	غائب: العدد الاجمالي:				: .	حاضر	مقید :			يخ:	التار		فصل:	11		الثاني	صف:	
(لایژراء	كراس	الرياضيات التباين	<u> </u>	الحدروبيه الاستلة والنماذج والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		طة	الانشو			علم	اهداف الت		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام المسطرة لايجاد اطوال بعض الاشياء استخدام العلامات المرجعيه لتقدير اطوال الاشياء			موارد رقا	 ما انواع الاشياء التي نقيسها يشارك التلاميذ افكارهم مع زم 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائبات	من ۲۲۰ من ۲۲۰ صفحة ۲۲۲	ق عصا یخ الیوم التلامیذ الخیوط میذ میذ مید مید مید مید مید مید مید مید مید مید	ستخدام مسطرة يكت من خلال العمل به ١ سم سيقدر التلا سنقيس اطوال اش توزيع مقصات لقد ام العلامات المرج لموال ١ و ١٠ و ٠	بذ الذي وقع أله وقع معد الدي وقع معد المقوم بعد السنة أو من السنة ألم المناه ا	نولى التلمي ياضيات الا إسماء وية الشهر وش و او ١٠ ي النشاط أن النشاط ف النشاط أن باستخدام فتح صفحة من الفصل في الفصل من الفصل من تقدير الالا أن الفصل الأطوا من تقدير الالالم	ية را الإ الإ التلاميذ الاطوال المقطو المسطر حقيقية المسطر البحث البحث البحث	في انشطة التقويم كقة بين ت والامتار نبياء لأقرب إل الاشياء إل	رياضيات السنتمتر فياس الان المنتمتر الم الاطو تقدير اطو المرجعية المرجعية المرجعية السنتيمتر السنتيمتر المول التقدير التقاس المتر (م)	•	£ %	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	توقعات	قل من الم	ii	حيانا	ي التوقعات	يلب		، التوقعات	يلبي		ت	يفوق التوقعا				ي للمعلم	مل الذات	التا.

	ي :	عانب: العدد الاجمالي					: .	حاضر	مقید :		يخ:	التار	ھصل :	1)		التاني	صف :
الاشراء		کر اس الر یاضیات	التباين والتحديات	١ م	الاسئلة الاسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة			داف التعلم	اه	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
استخدام المسطرة لايجاد اطوال بعض الاشياء استخدام العلامات المرجعية لتقدير اطوال الاشياء مقارئة التقدير	•	كراس الرياضيات – صفحات ٧٤	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 ما انواع الاشياء التي نقيسها ؟ يشارك التلاميذ افكارهم مع زملانهم ؟ 	اشارة جنب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۲۶ من ۲۲۰ – ۲۲۰ صفحة ۲۲۲	ق عصا يخ اليوم القفر ٢ التلاميذ تكون تكون التلاميذ واذا كان وهكذا	التقويم (10 دقيقة) الذي وقع عليه الاختيار أويم بعد اختياره عن طريز ور السنة يعد التلاميذ عن تاريو و ، ١٠ ويشارك جميع المتكال ثلاثية الابعاد وهناك الأفير مالوفة لذلك يمكنك دعم ألمن شكل ثلاثي الابعاد ناقشه مع الني شكل متوازي مستطيلات لبن الاطفال أسطوانة المناثية الابعاد فكرو الشكال ثلاثية الابعاد فكرو أشكال ثلاثية الابعاد فكرو أشكال ثلاثية الابعاد فكرو أشكال ثلاثية الابعاد	تولى التلميذ ياضيات التق الشهر وشه و او ١٠ الق النشاط التلاميذ الا تعلم التلاميذ الا تعلم التلاميذ الا تعلم التلاميذ من خلاا الموال على الموال الموا	الايوم - عند عاد النبيات	تلاميذ بما يلي شاركة في انشطة المنيات التقويم السيء ما السيء ما الوشكال الاشكال الية الابعاد الأساسية الأساسية تقدير عول المول	المفرد المفرد المفرد	٤٧	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	بلبي التوقعات احيانا اقل من التوقعات					يلبر		يلبي التوقعات		ات	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذاتر	التا	

	عانب: العدد الاجمالي: خيارات المعلم							حاصر	عقت :		یح :	التار	فصل:	71)		لتائي	صف: ١
			I	، المعلم	خيارات ا		1	-								_	
ام ام		کراس الریاضیات	التباين والتحديات	صادر رقمية الكترونية	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة			داف التعلم	اها	للدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟		كراس الرياضيات – صفحات ۶۸	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 اذكر بعض الإشكال ثلاثية الإبعاد؟ ما عدد اوجه متوازي المستطيلات؟ ما المجسم الذي له قاعدتان دائريتان؟ ما عدد احرف المكعب؟ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۲۷: ۲۲۷ من ۲۲۷ - ۱۲۸ صفحة ۲۲۷	ق عصا یخ الیوم القفر ۲ التلامید مکال وقد مکنك دعم شي الابعاد شي الابعاد ني شکل او لبن		يتولى التلميذ الذ رياضيات التقوي الاسماء ويقوم ب والشهر وشهور او ه او ۱۰ او في النشاط في النشاط من المفردات تكون بعض الم تكون بعض الم اليومية اذا كار اليومية اذا كار التلاثي الابعاد و الاطفال أسطو متوازي مستد الاطفال أسطو تقال الي صفحة ا	וציב	انة ي المستطيلات ذو القاعدة المربعة	المفرد الخواء ا	٤٨	الخامس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	نعات	ن التوق	اقل مر			ي التوقعات احي	يلبر		يلبي التوقعات		عات	يفوق التوقع			ي للمعلم	مل الذاته	التا

	لي:	لاجما	العدد ا			عانب	:	حاصر	مفید :	<u></u> : で	التاري	قصل:	7)		لتاني	صف: ١
				` a	خيارات ا			 -							=	
الانتراء		کراس الریاضیات	التباين والتحديات	صادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۱ھ	لطرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟		كراس الرياضيات – صفحات ٤٤	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 اذكر بعض الاشكال ثلاثية الابعاد؟ ما عدد اوجه متوازي المستطيلات؟ ما المجسم الذي له قاعدتان دائريتان؟ ما عدد احرف المكعب؟ 	اشارة جذب الانتباء – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۳۲: ۱۳۲ من ۱۳۲ - ۲۳۶ صفحة ۲۳۶	ق عصا یخ الیوم التلامیذ التلامیذ صنیفها ضیفها نص نامیذ شکل له بناء علي بناء علي	التقويم (10 دقيقة) الذي وقع عليه الاختيار الدي وقع عليه الاختيار عن طري م بسؤال التلاميذ عن تار ور السنة يعد التلاميذ با ويشارك جميع استكشاف الاشكال ثلاثية الابعاد وت لتوفير وقت الدرس فكر في في مسبقا واعطانها للتلاميذ لا للمام ويحمل الشكل مثال وليس له رءوس الاشكال ثلاثية الابعاد و وقي قاعدة خواص تناسم ون قواعدكم في كتبكم ثن في قاعدة خواص تناسم ون قواعدكم في كتبكم ثال التي تناسب القاعد المسكال التي المسكال المسك	يتولى التلميذ رياضيات التق الاسماء ويقو والشهر وشه في النشاط في النشاط يواصل التلاميذ بقص التلاميذ بقص التلاميذ بقص البطاقات الاشكا على الشكل يقفز اعطاء تلميحات وجهان دائريان على السوم قمتم بتصنية خواصها ستفكر وي شكلين اواكثر تكت	انة ي المستطيلات ذو القاعدة المربعة	الد ري النا عا عا المفرد الا المفرد النوا، المفرد النوا،	٤٩	الخامس	المحور الثائي (العالم من حولي)	الرياضيات
	قعات	ن التوذ	اقل مر		ا ا	ي التوقعات احيانا	يلب		يلبي التوقعات	ت 🔲	يفوق التوقعان			ي للمعلم	مل الذاتم	التا

	الي:	الاجم	العدد	، المعلم	<u> څ. ۱. ۱. ۳</u>	: بنا	غ	:	حاضر	مقید :		خ :	التاريخ	صل:	<u>ii)</u>		لثاني	الصف:
الإشاء	y pro	الرياضيات	التباين والتحديات	\ -		والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة			داف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟ اذكر امثله لأشكال		كراس الرياضيات – صفحات ٥٠	المشاركة – الايجابية – المواطنة	موارد رقمية	 ما الاشكال التي صنعها معظم التلاميذ؟ ما الشكار الاقار صنعها معظم التلاميذ؟ 	 ما الاشكال التي لم يصنعها التلاميذ؟ 	اشارة جنب الانتباه — الزميل المجاور — عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۳۶ من ۱۳۵ صفحة ۱۳۶	ق عصا يخ اليوم القفر ٢ التلاميذ اط المام لي تمكين ف سنعمل بعض صنع	معرضْ وننظر الي من لذي صممته ما الشكل	رلى التلميذ الذ اضيات التقويد سماء ويقوم با الشهر وشهور النشاط النشاط حف العمل الخاص لاميذ بالأشكال أ عناها استخدمنا رض لاشكالنا ثلا شكال	يتو ريان الأمجور التاتيي في أو والأريا الأمجور التاتيي الأمجور التاتيي الأمجور التاتييي	انة ي المستطيلات ذو القاعدة المربعة	المفرد الأو المفرد الأو المفرد المفر	0.	الخامس	المحور الثاتي (العالم من حولي)	الرياضيات
	قعات	ن التو	اقل م			احيانا	ي التوقعات	يلب		يلبي التوقعات		ت	يفوق التوقعانا			ب للمعلم	مل الذاتي	التا

	ي :	لاجمال	العدد ا		ئب:	2	:	حاضر	قيد :	LA		خ :	التاري		يصل:	71)		التاني	صف: ا
	الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية مهما (والثماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم			الانشطة			علم	اهداف الت		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالثافذة
اذكر امثله لأجسام كتلتها تقاس بالجرام في فصلك ؟		كراس الرياضيات – صفحات ۱۹	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• انكر اشياء في الفصل كتلتها بالكيلو جرام ؟ • اذكر اشياء في الفصل كتلتها بالكيلو جرام ؟	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۶۰ من ۱۶۰ من مندة ۲۶۲ منوحة ۲۶۲	ق عصا یخ الیوم التلامیذ التلامیذ دیوجرام اوجرام او < او < م التفکیر جرام تقاس	لليه الاختيار باره عن طري لاميذ عن تار عد التلاميذ با شارك جميع	ويم بعد اختر م بسؤال التا ور السنة يا و ١٠٠ ويا ب كتلة الأشيا بة التي وزنها بابغه بوحدتين المنفرق بين ا لا تماثل الوزر المنخدام عا علي الدرس كروا في شم	ولى التلميذ باضيات التق سماء ويقو ه او ١٠ ا النشاط سف علي قياه سف كيلو جر سف كيلو جر اذن زميك و حدات قياسية الكراسات حرام ثم ف حرام ثم ف	يتو ري الا فو الا يتع في الان في افتحوا فيما تع والكيلو والكيلو	في انشطة التقويم جرامات درامات عدات اقياس كتلة	رياضيات مقارنة ال والكيلو ج الختيار و الملائمة ا الاشياء الاشياء حدام ا	•	01	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	ع ات	ن التوق	اقل مر		حيانا	ي التوقعات ا	يلب		توقعات	يلبي الن		ت	يفوق التوقعا				ي للمعلم	مل الذات	التا

	جمالي:	لعدد الا)		عائب:	•	: 🤳	حاضر	مقید :			خ:	التاري		بصل:	اله		التاني	صف: ا
الاشءاء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	4	خیارات تَ	والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		طة	الانشط			الم	اهداف التع		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
اذكر امثله لأجسام كتلتها تقاس بالجرام في فصلك ؟ ا	ران + ه حان	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	 ما الوحدتان اللتان نستخدمها لقياس كتلة الإشياء ؟ ها، الهناق الدين شين الدين متر اللاد ع 	من المسلك والوران مسييين مسلمان . • ما الوحدة التي تستخدم لقياس الاجسام الخفيفة ؟ • وما الوحدة المستخدمة للأجسام الثقيلة ؟	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۱۶۸ من ۱۶۸ مفحة ۲۰۰۰	ق عصا يخ ميذ ك نفيه عن نميد ك ك نا كل غفيه عن ير ير عد نه واعد ع من	ئة) عن الجرامات والكبا وكيلو جرام ثم يكما ال مع زميل له لتقد نا امس قياس الكتا راجعة سأطرح ارب يء لعد واحدد كتا	ذ الذي وقع أعوي أو أو يم الذي وقع أو ما الأو الشاء أو ما الأو الأو الأو الأو الأو الأو الأو الأ	ولى التلمية ولى التلمية المساء ويقر الشهر ميع التلامية التلامية المساء والمساء والمساء والمساء والمساء والمساء والمساوي والمساوي والتساوي والتلمية السياء والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساء والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساوي والمساء والمساوي والمساوي والمساء والمس	ية ريا الالتاء فكروا كتلتها كتلتها	في انشطة التقويم اله العديد الشياء الشياء الجرامات رامات	رم التلامية المشاركة رياضيات دراسة كة من الاشيات مطابقة الاشيات والكيلو جاكيلو جاكيلو المستطوانة حداث الماني المستطوانة عدائي المستطوانة المستطوانة عدائي المستطوانة المستطوانة عدائي المستطوانة	المفاد ا	٥٢	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	، التوقعات	اقل من			احيانا	بي التوقعات	يد		ي التوقعات	يلبو		ت	يفوق التوقعا				ي للمعلم	مل الذات	التا

	جمالي :	لعدد الا.		ائب:	Ė	:	حاضر	مقید :		خ :	التاري	صل :	<u>ii)</u>	Π	لثاني	لصف: ا
4	الإيرام كراس أ	التباين والتحديات والتحديات	مصادر رقمية الكترونية مهما		استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة			داف التعلم	b 1	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
ا يحل مسائل كلامية عن الكتلة	كراس الرياضيات – صفحات ۳۰	المشارة	موارد رقمية	 مع فاطمة ٣ اكياس من الارز ومع حسن كيسان كتلة كل كيس واحد كيلو جرام كم مجموع ما معهما ؟ 	اشارة جذب الانتباه — الزميل المجاور — عصيي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۲۰۲: ۲۰۲ من ۲۰۲ – ۲۰۲ صفحة ۲۰۲	ق عصا يخ اليوم التلاميذ التلاميذ تلميذ مع يه عن تتل شروع – شروع –		يتولى التلميذ الرياضيات التقو الاسماء ويقوم والشهر وشهو في النشاط في النشاط المجاور لدي يعمل التلميذ مع الكتلة باستخدام المجاور لدي المجاور لدي المجاور لدي المحاور ا	ا الأشياء الأشياء الأشياء الأشياء الاشياء الاشياء الماسياء الماسي	التلامية بما يلي انشطة المسائل التقويم المسائل الجمع علامية لأعداد عونة من رقمين عن التله عن التله عن الأساسية التله حرام حرام الكتله	ال ا	٥٣	(Imulem)	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل من		احيانا الم	ي التوقعات	يلب		يلبي التوقعات		ت	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذاتر	التا

	ي:	لاجماد	العدد ا		انب:	5	:	حاصر	مقید :	: 0	التاريخ	قصل:	<u> </u>		لتاني	صف: ١
	الا	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	4	را) اتبع الإسائة و النماذج و النماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۱۵	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
ا يحل مسائل كالامية عن الكتلة		كراس الرياضيات – صفحات ٤٥	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	 مع فاطمة ه اكياس من الارز كتلة كل كيس كيلو جرام اعطت حسن كيسان كم تبقي معها ؟ 	اشارة جذب الانتباه — الزميل المجاور — عصبي الاسماء- تكوين ثنائيات	من ۲۰۰ من ۲۰۰ صفحة ۲۰۷	ق عصا يخ اليوم التلاميذ واليوم بجمع الميذ مع والطرح – افتحوا كوين نت		يتولى التلميذ رياضيات التقو والشهر وشهو والشهر وشهو في النشاط في النشاط في النشاط وطرح تتضمن وطرح تتضمن وطرح تتضمن وطرح تتضمن والمداد	سلاميذ بما يلي الشطة المسائل المجمع المسائل الجمع الملامية المسائل كلامية المسائل كلامية المسائل كلامية المسائل كلامية المسائل كلامية المسائل المسائل المسائل المسائل المسائلة وطرحها الأساسية المسائلة وطرحها المسائلة المسائلة وطرحها المسائلة المس	وا و	0 \$	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	لعات	ن التوق	اقل مر		احيانا	ي التوقعات	يلبر		يلبي التوقعات	ت 🔲	يفوق التوقعان			ي للمعلم	مل الذاته	التا

	ي :	لاجمالم	العدد ا		انب:	2	:	حاصر	مفید :		ج :	التاري	قصل:	71		لتاني	صف: ١
: :	الإنتراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	4	راکاتج والنمانج والنمانج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		ية	الانشد		داف التعلم	a 1	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
ا يذكر التلاميذ بعض الانشطة وتحديد وقت القيام	}	كراس الرياضيات – صفحات ٥٥	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	 أعب أعبة القفز والقرفصاء لتحديد النشاط والعمل يكون صباحا أو مساء في مجموعات العمل 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصبي الاسماء- العد بصوت مرتفع	من ۱۹۰۸ من ۱۹۰۸ صفحة ۲۰۹	ق عصا یخ الیوم القفز ۲ التلامیذ ن منکم ب – احا نی نفساء فی	عليه الاختيار ا فتياره عن طريا التلاميذ عن تارا يعد التلاميذ با ويشارك جميع لم الساعة يخبر كا الأخرى ذات عقار الأخرى ذات عقار الغراء القرفصاء) النشاط اذا كان ف لمساء نجلس القر	التقويم بعد الموقوم بسوال الموقوم بسوال الموقع الموقعة الموقع	يتولى الت رياضيات الاسماء والشهر او ه او في النشاء يمكن النشاء زميله عن زميله عن تعريف التا مختلفتين الموقت علم الصباح نق فكروا في الان	التلاميذ بما يلي مشاركة في انشطة باضيات التقويم باشيح ان اليوم ٢٤ مييز بين كلمتي باحا ومساء حرام جرام كيلو جرام الكتله	و تو و ت	00	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	بات	ن التوقع	اقل مر		احيانا	ي التوقعات	يلب		التوقعات	يلبي	ت ا	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذات	التا

	: 4	لأجمالي	العدد ا		: 4	عاد	:	حاصر	مقتر :	: (التاريخ	نصل:	71)		لتائي	صف: ١
	الإشراء	کراس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة	1	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		داف التعلم	۵۱	ائدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
يمثل التلميذ اوقات مختلفة عني الساعة الخاصة به مع زميل	مجاور ويتبادئون الادوار	كراس الرياضيات – صفحات ٢٥	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• التدرب علي تمثيل الوقت علي ساعات التي صنعوها	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	من ۱۱۲: ۱۱۲ من ۱۱۲ صفحة ۱۲۲	قيادة ق عصا يخ اليوم القفر ٢ التلاميذ ساعة في ساعة في لوقت لوقت ين في وجه شاركة لنشاط	التقويم (١٥ دقيقة) الذي وقع عليه الاختيار الذي وقع عليه الاختيار المبيد عن طري السنة يعد التلاميذ عن تار و السنة يعد التلاميذ بالمعرفة عن الوقت والاخبار على الساعة يدور دورتين كاملت المهادا من الي صباحا ومساء _ تقرا الاعداد من الي ١٠٠ _ طولين في الساعة _ توزيع قوا الاعداد من الي ١٢ _ طولين كاملت المداد من اليد الساعات المداد من الميد اليبدا المعلق المتيار تلميذ ليبدا المعلق المتيار تلميذ ليبدا المعلق المتيار تلميذ الحر و عشوائية من تلميذ اخر و	يتولى التلميذ رياضيات التقر الاسماء ويقور او او او ١٠ ا في النشاط في النشاط راجعنا امس ما اليوم وان عقرب اليوم نقسم اليوم اليوم نقسم اليوم الساعات وكتابة الساعات وكتابة الساعة الي نصف اليوم صنعتم ساعرا	نصف	المفرد المفرد	07	السادس	المحور الثاتي (العالم من حولي)	الرياضيات
	ات [ن التوقع	اقل مر		عيانا التا	ي التوقعات ا	يلب		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			ي للمعلم	مل الذات	التا

	جمالي:	ראר ומי		نب:		:	حاصر	مفید :			يح :	التاري	عىل :	القد		لنائي	صف: ١
			المعلم	خيارات	1												
الاشراء	کراس بر از	التباين التباين والتحديات	مصادر رقمیة الكترونیة	الاسئلة والثماذج	استراتيجيات التلريس	صفحات دلیل المعلم		نة	الانشط			، التعلم	اهداف	للدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
يمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار	كراس الرياضيات – صفحات ۷۰	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• ائتدرب عني تمثيل الوقت عني ساعات التي صنعوها بالنصف ساعة	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	من ۱۲۶ عن ۱۲۰ صفحة ۱۲۰	ق عصا يخ اليوم التلاميذ م بحيث عرض ت الساعة ريف ٣٠	ط اخرجوا ساعاتك ستخدمنا ساعات لـ ب الدقائق علي ا لي الساعة ٤ تكور عة ــ رسم خطوته شير النصف الي	ذ الذي وقع في الذي وقع في في معد اذ و معد اذ السنة و معد السنة الساعات حاده و الساعات على الساعات الساعات على الساعات الس	نولى التلميا يوضيات الترسماء ويق الشهر وشد ي النشاط الأمس صنعنا كننا استعمال الترب على الترب على الله الي صف الله الله الله الله الله الله الله الل	ية ريا الانتقا الانتقا شيء	الأساسية الحاط الساعة عة رقمية ف ب الساعات ب الساعات	المشا رياض الأخب بنصف عرد علي علي المفردات ال	• V	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	التوقعات	اقل من		احيانا ا	ي التوقعات	يلبر		التوقعات	يلبي		ات	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذاتم	التا

	مالي:	حدد الاخ	1)	:	عائب	:	حاضر	مقید :		خ :	التاري	صل:	<u>al)</u>		لتاني	صف: ا
ريدي أم	مراي	الرياضيات التباين والتحديات	T •	راکاتج الاستله والنمانج والنمانج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		ئىطة	וגּיַ		اف التعلم	اهد	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
يمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل المحاه و متبادله و الاده او	کر اس الا باضبات – صفحات ۸۰	ئ تعاون – الایجابیة –	موارد رقمية	• ائتدرب عني تمثيل الوقت عني ساعات ائتي صنعوها بالنصف ساعة	اشارة جذب الانتباء – الزميل المجاور- الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	من ۱۲۹: ۱۲۹ من ۲۲۹ - ۲۷۰ صفحة ۲۷۱	ق عصا يخ اليوم التلاميذ عندما بب الساعة الساعة ووبعضها وبعضها	نع عليه الاختيار الختيار الختيار الختيار الختيار والختيار عن طريا التلاميذ عن تارا ويشارك جميع على الساعة الساعة وعقر الساعة الرابعة وعقر الماعة الوقت بالعبة مطابقة الماعات رقمية الماعات رقمية الماعات رقمية	فييات التقويم بعد ماء ويقوم بسوال مهر وشهور السنا النشاط التقويم بدي التقويم بدي التقويم بعد التقايق عند ١٢ تكو ونصف الساعة _ سالتمرن علي كتابة المناكم _ نصنع بط تقارب المناكم _ دقائق المناكم لله عقارب المناكم لله دقائق المناكم الم	يتولم رياض الاس والش في ا في ا أي التفت كل	ساعة ساعة الساعات الساعات	المفرد ا	· A	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرياضيات
	لتوقعات	اقل من ا			ي التوقعات احيان	يلب		بي التوقعات	ية الله	ت	يفوق التوقعا			ي للمعلم	مل الذاتر	التا

	جمالي:	العدد الا		ائب:	2	:	حاضر	مقید :	4		يخ :	التارب	<u> </u>	7)		لتاني	صف: ا
الإشراء	کراس الر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة	را) اتج الإسنلة والنماذي والنماذي	استراتيجيات	صفحات دلیل المعلم		2	الانشطة			التعلم	اهداة	الدرس	القصل	لموضوع	المحتوي او النافذة
بمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار	كراس الرياضيات – صفحات ۹ ه	المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	موارد رقمية	• ائتدرب علي تمثيل الوقت علي	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	من ۱۷۱: ۱۷۱ من ۱۷۱ صفحة ۲۷۲	ق عصا یخ الیوم التلامیذ التقویم با الیوم – بعا علی اعة –	عليه الاختيار التياره عن طريا التلاميذ عن تار يعد التلاميذ با يشارك جميع السادة في رياضيات ألف وياضيات التدامها في درسم مرا عقارب الساعن عقارب الساعت	الذي وقع ، الذي وقع ، وقع ، ووقع ، وور السنة ، وور المقدار ، وور المقدار ، وور المقدار ، وور المقدار ، وور المورع الفار ، وواحد تعلم ، ووا	ياضيات التفر لاسماء ويقو و او ۱۰ في النشاط في النشاط سيتعلم التلاميذ للنك ننقل هذه للنبورة وتسمع سم مثلثات في سم مثلثات في قررسم شي، ورسم شي،	ر الفراد المساحة المس	الوقت بربع عة الأساسية حائط مساعة ساعة الساعات الساعات	المشريات و المشاه و المشاه و المشاه و المساه و	09	السادس	المحور الثاتي (العالم من حولي)	الرياضيات
	، التوقعات	اقل من		احيانا	ي التوقعات	يلب		التوقعات	يلبي ا		ات	يفوق التوقعا		م	ي للمعا	مل الذات	التاه

العدد الاجمالي:	غائب:	حاضر:	مقید :	التاريخ:	الفصل:		لثاني	نصف: ا
الإشراء الإشاء الرياضيات التباين فمية مصادر رقمية لا	المسروبيه المستاة المستراتيجيات المتراتيجيات المتراتيجيات والمتراتيجيات والمتراتيوس	المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	il il	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
بمثل التلميذ اوقات مختافة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار كراس الرياضيات - صفحات ، ٢ المشاركة - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	 التدرب علي تمثيل الوقت علي ساعات التي صنعوه بالربع ساعات التي صنعوه بالربع ساعات التي صنعوه بالربع ساعات الزميل المجاور - الهمس — عصي الاسماء - الزميل المجاور - الهمس ـ	فية) المنيار قيادة عن طريق عصا الميذ بالقفز ٢ جميع التلاميذ أد جميع التلاميذ أد ألمطوية في الرباع لمساعدتهم المسة العددين ٦ عات الخاصة بكل طلب منكم رسم	رياضيات التقويم (10 دقي التولى التلميذ الذي وقع عليه الا ياضيات التقويم بعد اختياره على الشهر وشهور السنة يعد التا الشهر وشهور السنة يعد التا يالنشاط و 10 و 10 ويشارك يالنشاط و 10 و 10 ويشارك يفهم الربع والا ربع وتساعد الصوين الترابط المفاهيمي يقسم ساعا الصفين بملامسة العدين 9 و ٣ ثم الميذ بالنصف والربع والربع والربع والربع المناه والربع والمساعات على الساء الميذ بالنصف والربع والمساعات على الساء و تأمل (2 تقائق) مكثيرا عن الزمن والساعات في الساء و تعلمتموه و تفتخرون به اكتبو بكتاب الرياضيات	المشاركة في انشطة لي المشاركة في انشطة قراءة الوقت بربع والساعة الوقت بربع مطابقة الاوقات علي الساعة الحانط بربع الساعة بالصيغة الرقمية والمكتوبة الإساسية والمكتوبة ساعة رقمية والمشاسية والصيغة ساعة رقمية والمساعة رقمية الساعة الساعة الساعة رقمية الساعة الس	٠ ٧٠	السادس	المحور الثاني (العالم من حولي)	ائرياضيات
اقل من التوقعات	يلبي التوقعات احيانا		يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		ب للمعلم	مل الذات	التا